
LAS REVISTAS ACADÉMICAS EN EL PERÚ
LAS REVISTAS ACADÉMICAS EN EL PERÚ
Rubén Urbizagástegui-Alvarado
Fortunato Contreras Contreras
Julio César Olaya Guerrero
Prólogo
Bernardino Ramírez Bautista





LAS REVISTAS ACADÉMICAS EN EL PERÚ

Rubén Urbizagástegui-Alvarado
Fortunato Contreras Contreras
Julio César Olaya Guerrero

Prólogo

Bernardino Ramírez Baustista

LIMA, PERÚ
ASOCIACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS DEL PERÚ
2021

Editado por la:
ASOCIACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS DEL PERÚ
Calle Hipólito Bernardette Nº 106 - Barranco
Lima - Perú

Primera edición electrónica, febrero 2021
Depósito Legal Número 2020-10095
Libro electrónico disponible en:
-https://archive.org/
ISBN: 978-612-4832-2-3

En homenaje a los bibliotecarios y empleados perseguidos y despedidos por el fujimorismo en la Biblioteca Nacional del Perú. Con desprecio a los que apoyaron y con repudio a los que callaron.

Paloma desmemoriada aprende a pasar tu vida ahora que ya no hay quien te traiga pajita para tu nido (Huayno ayacuchano)



CONTENIDO



PRÓLOGO

Felicito a los autores de este libro, señores: Rubén Urbizagástegui-Alvarado, Fortunato Contreras y Julio César Olaya, por el trabajo realizado que es una contribución a la comunidad académica y a la difusión del conocimiento en nuestro país. Este libro es novedoso en su propósito y contenido, recoge en sus páginas aspectos fundamentales de lo que significa la difusión de conocimientos para la comunidad científica, para las investigaciones, para los centros académicos, para países en desarrollo como el nuestro.

Es encomiable el gran esfuerzo desplegado para publicar este libro, pudieron hurgar la información especializada referida a la temática expuesta en 455 revistas académicas, en 51 universidades públicas y 92 privadas, en sus páginas web y en los catálogos de sus bibliotecas.

Constataron que estas revistas, en su publicación, siguen el molde conocido; se publican uno o dos números, pues su edición continua es difícil; por el tiempo, la institución, los cambios políticos, los editores y promotores, los presupuestos, etc. ha hecho que el Perú pocas revistas hayan mantenido continuidad con artículos originales.

La mejor forma de contribuir a la investigación científica es editando estas y otras revistas peruanas, suscribiéndonos a las extrajeras de renombre según su especialidad para que nuestros académicos sigan el ejemplo y con mucho entusiasmo avancen en sus trabajos investigativos. Vemos que aún no se nota cambios significativos en el circuito que va del autor al editor, al impresor, al librero y finalmente al lector, en el cual se nota que el esfuerzo individual del autor no es reconocido, quien a la larga resulta perjudicado. Aunque es un hecho que los aportes de los estudiosos y su difusión, no sólo les dará membresía y más tarde o más temprano sus contribuciones se harán públicas así como el reconocimiento del autor.

Entiendo que *las revistasacadémicas* son las que se produ-

cen en la academia, en centros superiores de estudio y reflexión. La elaboran los académicos, personas que en diferentes momentos el quehacer humano ha pensado de manera diferente al común de los mortales de su época y que en cierta forma llevaban la delantera, las propuestas para avanzar en el conocimiento y transformación de la naturaleza y la sociedad. Todo ello gracias a su experiencia, sus estudios, su conocimiento, habilidades y técnicas, su disciplina y predisposición a formular y ejecutar investigaciones relevantes para el desarrollo científico y su transmisión a las generaciones presentes y futuras.

LA CIENCIA, LA IMPRENTA Y EL DESARROLLO CIENTÍFICO

El desarrollo científico es posible gracias a la producción de conocimientos, a su transmisión generacional y a su difusión. El hombre desde tiempos inmemoriales ha buscado reproducir la realidad en su pensamiento, es decir comenzó a reflejar en su pensar, su quehacer de todos los días. Esto lo hicieron los griegos, los chinos, hindúes, los caldeos, egipcios, los Incas, los mayas y aztecas y otras civilizaciones. La reflexión que hacían la iban sintetizando, formando nódulos, creando las ideas, conceptos, categorías, términos, a través de las tendencias y mediaciones llegaban a las leyes que presiden el movimiento y desarrollo de los fenómenos. Han sido eslabones en diferentes épocas históricas. Para la cultura occidental fueron los griegos herederos de las civilizaciones precedentes, los que fueron gestando un conocimiento filosófico, desde los pre socráticos hasta Aristóteles que representó la cumbre de ese pensamiento; la filosofía, base del conocimiento científico ya se había posesionado del quehacer de los académicos. Avanza con la Escolástica medieval y Santo Tomás de Aquino, continuó con estudiosos como Kant, Descartes, Hegel, Marx, Comte, Nietzsche hasta Husserl, Sartre y Wittgenstein, todo ello fue posible gracias al invento del papel y de la imprenta, de los escritos y comunicaciones que también hicieron posible los descubrimientos geográficos, la primera y segunda revolución industrial.

Los chinos no se quedaron atrás, como los hindúes, civilizaciones longevas, que igualmente aportaron mucho al conocimiento científico, su cultura y filosofía se remonta a muchos siglos a.C., des- cubrieron: el papel, la imprenta, la pólvora, la brújula. Durante el gobierno de las diecisiete dinastías se desarrollaron varias y nume- rosas escuelas filosóficas: el confucianismo, el taoísmo, el moísmo, el legalismo entre otras.

Fueron las dinastías: Shang, Ching, Quin, Han, Zhou y Song las que impulsaron el desarrollo del pensamiento científico-filosófico que les permitió crear una serie de tecnologías que facilitaron el advenimiento de la mecánica, la hidráulica, las matemáticas aplicadas a la relojería, la metalurgia, la astronomía, la agricultura, la música, la artesanía, la náutica y la guerra.

Lograron relacionar la teoría con la práctica, como en occidente lo planteó la corriente del materialismo dialéctico. En la base está la interrelación de una serie de fenómenos que hacen posible el conocimiento científico cuyo acrecentamiento corre parejas con la invención tecnológica, llegando al internet y las telecomunicaciones

IMPORTANCIA DE LAS PUBLICACIONES

Con la aparición de la imprenta, se da un giro fundamental para el cambio, en la formación académica en las universidades se pasa de los apuntes, de las repeticiones memorísticas a la circulación amplia de los escritos, de los libros manuscritos a los impresos y hoy a los digitales, es decir se da un salto gigantesco en la producción y difusión científica, la época de las cartas entre estudiosos, quedó definitivamente en el pasado, ahora todo es virtual desde el trabajo remoto a las clases en todos los niveles de instrucción. Todo parece que estuviera acelerado, hasta los científicos se preocupan aún más sobre los nuevos conocimientos; pero también el conocimiento, si bien es cierto, tiene una serie de aplicaciones que puedan facilitar el saber profundo, esto no es fácil, no es fácil llegar a las altas cumbres del conocimiento; allí no llegan los que están tras el elogio, el prestigio, la publicidad hueca; pues se trata de auténticos

aportes a la sociedad, a la humanidad, que no se logran de un día para el otro; son años de estudio y sacrifico hasta de la familia. Solo este sacrificado esfuerzo, ha hecho posible los incontables nuevos conocimientos, en las distintas formas que tiene el movimiento de la materia que no es otra cosa que la ciencia misma.

Estos tesoros del conocimiento sólo cobran significado e importancia cuando se difunden y llegan a otros académicos que los buscaban o esperaban estos hallazgos. Solo la difusión de los mismos a través de distintos medios, especialmente de Revistas Académicas hará posible que los investigadores los cojan e incorporen al corpus del conocimiento científico.

LAS PUBLICACIONES ACADÉMICAS EN EL PERÚ

Al recorrer el Perú nos asombra la gran producción material e inmaterial que se alcanzó, desde la civilización Caral, los Chavines, Nazcas, Paracas, Moches, Chimúes, Aymaras, Waris, Incas. El solo hecho de conocer Machu Picchu, Ollantaytambo, Sacsayhuaman, Pisac, Moray, Tipón, Chan Chan, Huacas del Sol y la Luna, Huaca Rajada (Sipán), etc. etc. muestra cómo en esta tierra peruana nuestros ancestros pudieron crear y producir monumentos arqueológicos que implica conocimientos científicos de Geometría, matemáticas, ingeniería, hidráulica, astronomía, meteorología. Amén de la excelente organización económica y social basada en el Ayllu, Todo ello implicó reflexión y conocimiento de alto nivel científico y su transmisión por generaciones; recordemos a los quipus, los kipukamáyoc, los amautas, los Yachaywuasi, todo ello, unido a la creación artística, a las artes plásticas como la pintura y el dibujo, al teatro, a la poesía, a la orfebrería y la cerámica, a la música y a los instrumentos musicales además del arte agrícola y el de la guerra.

Esta sociedad de desarrollo autónomo, por las acciones de la conquista, fue destruida, para imponer las instituciones económicas, religiosas, sociales y de poder hispanas. Gracias al desarrollo de la arqueología, de insignes estudiosos como Tello, Shady, Lumbreras, Alva y otros, se ha podido rescatar la historia que trasmiten

estos grandes monumentos arqueológicos que no obstante los años de destrucción, superviven. Garcilaso, Huamán Poma los más connotados escritores peruanos de la época colonial, pudieron dejarnos sus hallazgos sobre los distintos aspectos de la vida del Tahuantinsuyo y de parte de la Colonia. Los cronistas también nos han hecho conocer sus estudios de cómo era el imperio Inca. Pero también, conocemos cómo se fue destruyendo la economía, la sociedad, la cultura y la religión Inca. La extirpación de idolatrías, el Santo Oficio, los Concilios limenses orientaron a los doctrineros católicos a destruir las creencias e ídolos pre incas e incas, surgió el sincretismo, el reemplazo de las deidades incas por las cristianas.

La presencia de la imprenta en el Perú a fines del siglo XVI (1580), contribuyó a mejorar la comunicación y a difundir ya no sólo las visitas, los bandos, los catecismos, los folletos de instrucción religiosa, las gramáticas y vocabularios, informes, las cartas, boletines, panfletos, etc. sino que a la producción científica le da una gran herramienta para la enseñanza. La Universidad de San Marcos fundada en 1551, a semejanza de la universidad española de Salamanca, necesitaba para la enseñanza, los escritos, libros, tratados, muchos de los cuales se importaban de Europa. En los otros siglos que duró el coloniaje, la imprenta sirvió para afianzar y consolidar el poder del colonizador godo.

ES LA UNIVERSIDAD DE SAN MARCOS, LA ACADEMIA POR EXCELENCIA DEL PERÚ

En el proceso de producir conocimientos una buena forma de avanzar en la investigación científica es el darla a conocer los avances para intercambiarlos, compartirlos y saber qué y cuánto avanzan otros académicos en nuestro país, nuestra región y otras latitudes.

Ramón Connick en 1680 hace posible la primera publicación periódica del Perú colonial, sigue Cosme Bueno con El Almanaque, Gregorio Paredes con Almanaque peruano y Guía de Forastero, luego El Mercurio Peruano de la Sociedad Amantes del Perú. Después

de la Guerra de Chile contra el Perú, se publica en San Marcos la revista **CIENCIAS** en 1897–1923 a cargo de Federico Villarreal, un lugar singular amerita la revista **AMAUTA** (1926-1930) publicada por José Carlos Mariátegui.

San Marcos es la **Universidad Real, Pontificia, Nacional y Mayor del Perú1** la que más ha publicado revistas académicas en estas dos grandes áreas del conocimiento. Destacan en las ciencias médicas **Anales de la Facultad de Medicina de Lima de 1918,** digitalizada totalmente hasta el presente, gran labor del Decano Dr. Herman Vildósola y del Vicerrector de investigación Dr. Bernardino Ramírez, igualmente la **revista Letras de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas fundada en 1929** por el entonces decano José Gálvez Barrenechea. Con el crecimiento de San Marcos en Facultades, el Posgrado, Centros e Institutos de investigación, Escuelas y Departamentos Académicos, en número de estudios y artículos que publican las revistas sanmarquinas se multiplican en una cantidad apreciable.

En la Memoria de Gestión del Vicerrectorado de Investigación 2011-2016, se precisa sobre la Visibilidad de artículos en el portal de revistas de Investigación de la UNMSM en el Open Journal Systems:

“La difusión de los resultados de los estudios a través de la publicación de las revistas de investigación de las facultades es una política del VRI y de la universidad, siendo ésta una de las actividades que han reportado mayor impacto sobre la calidad y visibilidad de su producción humanística, científica y tecnológica, por lo tanto, es un elemento para el desarrollo científico del Perú. El VRI a través del Consejo Superior de Investigación digitalizó totalmente las revistas impresas de las facultades desde 1990 hasta el 2015, ubicándolas en el portal de la página Web de la universidad *(http://revistasinvestigación.unmsm.edu.pe/index.php//index/index),* a la cual se puede acceder desde cualquier parte del mundo. Tiene so- porte en el *OpenJournalSystems,* que es un sistema dinámico y que

también permite a las revistas de la UNMSM tener una herramienta de edición de calidad y colocar sus versiones online en un portal Web donde logran mayor visibilidad, utilizando metadata y protocolos de transferencia de información. Además se cuenta con el código DOI *(Digital Object Identifier)* sistema alfanumérico que se asigna a las publicaciones científicas para facilitar su localización a través de la red.

El número de artículos completos solicitados al servidor almacenado en el OJS, es un indicador de visibilidad de las revistas y también de su uso. Me satisfizo anunciar que entre el 2013 y 2015 se recibió 1´080,000 solicitudes de artículos completos de nuestras revistas, destacando: Anales de la Facultad de medicina, Revista Peruana de Biología, Quipukamayoc, RIEGO, Revista de Investigación en Psicología, Investigaciones Sociales y Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú. (Ramírez, VRI, Memoria de Gestión Pág. 45: 2011 – 2016, Tarea Asociación gráfica, Lima)

También con una orientación institucional se editaron, las revistas Theorema y Alma Máter, *es su segunda época (2013-2016),* revistas emblemáticas sanmarquinas, salieron cuatro números de cada una, quedando listas para su indización. Alma Máter, Pública artículos científicos en las áreas de Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho, Educación, Ciencias económicas, Ciencias contables y Ciencias empresariales. Theorema publica artículos de Ciencias básicas, Ciencias de la salud e ingenierías. De esta manera el VRI, promueve en todos los espacios posibles, la producción de conocimientos científicos.

San Marcos ha impulsado con fuerza la indización de sus revistas, en realidad está a la vanguardia en la gestión de investigación de las universidades peruanas. El uso de las TIC contribuye a optimizar al recurso humano y con ello también a optimizar la visibilidad de la producción científica nacional.

La mayoría de nuestras revistas están indexadas en las bases de datos más prestigiosas a nivel mundial: Latindex, Chemi-

cal Abstracts, Redalyc, PEPSIC, CAB¬-Abstrac, DOAJ, IMBIOMED, BRIOSIS Previews, Red ALyC, BIOSIS, LIPECS, SciELO Perú, Scopus, Web of Science entre otras.

Refiriéndonos a las publicaciones académicas a nivel nacional se observa que el centralismo también se da en este aspecto de la producción científica y su difusión, concentrando la Capital de la República más del 50 %, seguida de la Libertad con 12%. Observándose que la mayoría de las regiones las universidades públicas y priva- das han iniciado programas de investigación científica y tecnológica, y la publicación de sus resultados.

LA DIVERSIDAD DE LAS REVISTAS ACADÉMICAS PERUANAS

Las revistas académicas se producen y difunden por las comunidades académicas, sirven como foro de presentación de los avances de nuevas investigaciones, de las que quedaron pendientes, de las que aún ameritan comentarios, observaciones críticas, tal vez mayor estudio y análisis.

Los estudios y publicaciones son diversos, responden a las líneas de investigación que impulsan las comunidades académicas de acuerdo a la ciencia que practican tanto de su desarrollo teórico como su aplicación práctica como de las experimentaciones que realizan. La ciencia sigue en su avance arrollador, lo demuestra los estudios que obtienen los premios Nobel. En el Perú el reconocimiento al trabajo académico es muy elemental y generalmente por falta de apoyo económico no se logra obtener inventos que puedan patentarlos, permitiendo a los laboratorios y estudiosos extranjeros patentar productos nuestros hasta los de uso común.

La diversidad de revistas académicas es entendible por el desnivel de instituciones académicas, por los investigadores, por los laboratorios, por la disponibilidad económica. Me trae el recuerdo que en año de 2014, San Marcos ganó El Primer Centro de Excelencia del Perú, concurso convocado por el CONCYTEC, luego de una rigurosa evaluación por un jurado internacional de especialistas la

declaró ganadora; de esta forma se creó el Centro de Investigaciones Tecnológicas, Biomédicas y Medioambientales, con un capital inicial de 67 millones de soles.(Memoria de Gestión, VRI 2016, pag.64, Lima- UNMSM)

Finalmente, debo relievar la investigación realizada por los autores, por los asuntos que aborda, por la calidad y prolijidad de los trabajos, por la metodología que utilizan, por las áreas y lugares regionales donde se producen que nos permite hacer la comparación, así como la participación de la academia en su propuesta y realización de la edición correspondiente. Todo ello les permite avizorar *algunas tendencias* sobre el futuro de las Revistas Académicas en el Perú, que estimo son constataciones de la situación actual y de su futuro.

BERNARDINO RAMÍREZ BAUTISTA

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros en desarrollar una teoría de sus observaciones fueron los griegos: Pitágoras, Aristóteles y Platón desarrollaron métodos lógicos para examinar el mundo que los rodeaba. Pero no fueron solo los griegos quienes impulsaron la ciencia sino también que la ciencia se desarrolló en diferentes latitudes y con diferentes perspectivas en la China, Oriente Medio, India y América del Sur. Sin embargo, no fue sino hasta el siglo XIII que gran parte de este trabajo científico se reunió en las llamadas "universidades" europeas. El término "Universidad" se deriva del latín universitas o universitas magistrorum et scholarium, que significa comunidad de profesores y académicos. Una universidad es una institución de enseñanza donde se discute y difunde el conocimiento. Las primeras universidades europeas fueron fundadas en Inglaterra, en España, en Italia y en Francia para el estudio del derecho, la medicina y la teología. La parte central de la enseñanza implicaba el estudio de las artes liberales: el trívium (gramática, retórica y lógica) y el quadrivium (aritmética, geometría, música y astronomía). Después, el alumno entraba en contacto con estudios más detallados que se denominaban artes que incluían todo tipo de ciencias pero que hoy se podrían denominar de filosofía. Después de haber iniciado los estudios más elementales con maestros que les enseñaban a leer y escribir en latín, los estudiantes llegaban a las universidades con más o menos catorce años. Los primeros años de su vida universitaria la dedicaban a los estudios del "trívium" y el "quadrivium", pero cuando se consideraban preparados, se sometían a los exámenes correspondientes para alcanzar el título de bachiller, lo que solía ocurrir en un plazo de unos seis años. Las lecciones universitarias consistían en la lectura de un texto por el profesor mientras los alumnos tomaban apuntes.

En este ambiente de toma de apuntes, la emergencia de la imprenta en Europa, aproximadamente en 1450, representó una revolución intelectual para este tipo de formación universitaria. Este evento fue un requisito para la amplia circulación de la escritura y las ideas ya que posibilitó realizar múltiples copias de manuscritos en la forma de libros. La transformación del manuscrito a la cultura del impreso fue una innovación significativa en dirección al

intercambio de ideas entre los lectores, de tal manera que la distribución y recepción de los libros jugaron un papel importante en la formación del conocimiento del lector a través del texto (Eisenstein, 1979; Fevre & Martin, 1997). La producción y distribución de los libros como ***circuitos de comunicación*** que van del autor al edi- tor, al impresor, al librero y finalmente al lector fueron analizados por Darnton (1990). Esos circuitos de comunicación transmiten y transforman la información en conocimiento conforme viaja del pensamiento al escrito, a los caracteres impresos, y vuelve nuevamente al pensamiento como conocimiento reformado; es decir, los textos se convirtieron en circuitos de comunicación de ideas. Esa postulación del libro como transmisor de ideas generó también la desconfianza entre aquellos que monopolizaban el poder social, económico y político en las sociedades europeas, quienes en el mecanismo de los circuitos de comunicación de los libros introdujeron la censura como una forma de controlar la circulación de las ideas a través de los impresos, y en especial a través de los llamados libros prohibidos y considerados heterodoxos (Guibovich Pérez, 2000).

La invención de la imprenta fue celebrada con entusiasmo por los intelectuales europeos. El nuevo invento permitía la reproducción de los libros y la difusión de las ideas, tanto que reformadores como Lutero y Calvino usaron la imprenta como su principal medio de difusión de ideas y debates. Con la expansión de la imprenta y la diversificación de las formas de comunicación escrita, también la ciencia hizo uso extensivo de la imprenta para la difusión, el intercambio de ideas, hasta el punto en que en el mundo contemporáneo la ciencia es reconocida como conocimiento organizado donde la información sobre los fenómenos de interés para la investigación, es adquirida a través de la literatura publicada.

Los científicos vivían dando clases y dedicaban su tiempo libre a la ciencia. Como la investigación para descubrir cosas nuevas tomaba un largo periodo de tiempo y luego otro largo periodo de tiempo para escribir y explicar lo descubierto, la comunicación de las ideas era un proceso lento. El libro ya no era apropiado para presentar los resultados de un nuevo experimento u observación, porque un autor tenía que esperar hasta que acumulase varios resultados

antes de poder justificar su publicación. “Es obvio que la escritura de un libro lleva bastante tiempo, por lo que hay un retraso importante entre el descubrimiento y su difusión. Ocurre también que no se escribe un libro cada vez que se hace un descubrimiento, por lo que mucha investigación quedaba sin registrar. Por último, el acceso a los libros nunca ha sido sencillo. Deben transportarse y son caros de adquirir, por lo que la mayoría de los científicos tenían que restringirse a un número limitado de volúmenes” (Manzano, 2018).

Entre 1600 y 1650 en varios centros de Europa se celebraron frecuentes reuniones informales y a veces secretas de los hombres de ciencia. Estas reuniones, llamados también como “colegios invisibles”, pronto condujeron a la fundación de academias y sociedades científicas. Los resultados de los experimentos y discusiones de importancia filosófica y política se registraban y se enviaban copias en forma de cartas a amigos que participaban en actividades similares en otros centros. La comunicación en todos los países en ese momento era facilitada por el latín, el idioma internacional de los eruditos. A medida que el número de investigadores crece y aumenta el número de personas dedicadas a hacer ciencia el libro como mecanismo de comunicación de las ideas se complica. Lo normal es que se quiera comunicar los resultados de las investigaciones lo más rápidamente posible y al mayor número de personas, como esto ya no es posible con los libros, estos se convierten en un medio con limitaciones. Ya no son un medio eficiente de comunicación de las ideas, por ese motivo, muchas veces los mismos científicos se comunicaban por medio de las cartas, es decir, por correspondencia. Las cartas se convierten en parte del proceso de comunicación de la ideas y del inventario académico de los científicos. Las redes de correspondencia fueron una parte importante de la comunicación científica moderna y las primeras revistas se basaron en estas redes de correspondencia preexistentes (Martin, 2019), tanto que “... la idea de la correspondencia entre los investigadores en todo el mundo se encuentra en la base de los avances científicos y clínicos que se han realizado en una amplia gama de temas. Comenzó a surgir ya en el siglo XV cuando los científicos de toda Europa intercambiaron

ideas y desafiaron el pensamiento de los demás» (Mayberry, 2004, p. 559).

Por 1660, los hombres de ciencia reconocieron que dependían de la correspondencia privada para mantenerse al tanto de los nuevos conocimientos que se descubrían en todo el mundo. Las cartas proporcionaron los registros de los experimentos científicos, pero, así como el libro era inadecuado para publicar los resultados de un experimento científico, también "... se dieron cuenta de que la correspondencia entre grupos pequeños no era ideal para la difusión rápida y generalizada de nuevas ideas y conocimientos. Muchas cartas eran personales, y generalmente no se enviaban a personas que criticaran o debatieran sus contenidos. Como resultado, las teorías erróneas con frecuencia no fueron disputadas o rechazadas por algún tiempo. Debido a que a menudo surgían cuestiones de prioridad entre grupos de científicos, algunos inventaron cifrados o sistemas de taquigrafía para mantener el secreto" (Porter, 1964, p. 212). Los avances técnicos en la imprenta había convertido la fabricación de libros en cantidad en una cuestión simple, por lo tanto, esos avances podrían ahorrar tiempo y mano de obra para imprimir múltiples copias de cartas para una distribución en masa. Nacía así la revista científica o académica.

Las revistas académicas surgen en el siglo XVII en una Europa iluminista, experimentando la revolución industrial, así como el perfeccionamiento y expansión de la imprenta. La primera revista estrictamente científica aparece en 1665, en Londres, con el nombre de *Philosophical Transactions of the Royal Academy*. En la misma época surge en París, Francia, el *Journal des Sçavans*. El objetivo principal de estas revistas era la publicación de noticias referentes a las investigaciones y al desarrollo científico. Publicaban cartas y notas de los investigadores, resumían los contenidos de los libros y describían los experimentos que se llevaban a cabo en la física, química, ingeniería y anatomía (Meadows, 1999). Desde esas épocas las revistas académicas juegan un papel de singular importancia en la diseminación, acceso y archivo del conocimiento científico. La cien-

cia y sus producciones tienen en las revistas la representación de su desarrollo, la configuración de un mapa de sus asuntos explorados, y representan un espacio de apreciación, refutación, concordancia e intercambio de ideas sobre los procedimientos metodológicos y sus aplicaciones que enriquecen el campo de conocimiento que representan. Por eso, la acumulación del conocimiento científico ha tenido un proceso histórico tan significativo, al grado que los descubrimientos científicos para ser reconocidos y homologados como ciencia tienen que hacer públicos sus resultados. Como afirma Ziman (1984, p. 58)

> [...] sea lo que sea lo que el científico piensa o diga individualmente, sus descubrimientos no pueden ser garantizados como pertenecientes al conocimiento científico hasta que no hayan sido informados al mundo entero y puestos en un registro permanente. La institución social básica de la ciencia es así su sistema de comunicación pública.

La ciencia se caracteriza entonces por ser del conocimiento público y la literatura producida sobre un asunto científico es tan importante cuanto la propia investigación que la incorpora porque para la investigación científica la comunicación es esencial, en tanto que el objetivo final de un científico es

> "[...] crear, criticar y contribuir para alcanzar un consenso racional de las ideas y de la información de esas ideas" (Ziman, 1969, p. 318).

Por lo tanto, en el quehacer científico la comunicación de las ideas se torna fundamental y envuelve la publicación de revistas académicas, libros, conferencias y seminarios, editores académicos y comerciales, bibliotecas, bases de datos electrónicos y otras similares. En la práctica científica esos elementos son llamados de archivo histórico de la ciencia y son esenciales para mantener un registro público permanente de los resultados, observaciones, cálculos, teorías, etcétera de la ciencia, y sirven como base para pos-

teriores referencias de otros científicos. Ese archivo histórico de la ciencia es necesario también al

> "[...] proporcionar oportunidades para la crítica, la refutación y el refinamiento de los hechos supuestos y que por su propia naturaleza es un cuerpo de conocimiento público al cual cada investigador hace su contribución personal, es corregido y aclarado por mutuo criticismo" (Ziman, 1976, p. 90).

En sus esfuerzos por establecer y mantener contactos con la investigación corriente en su campo de especialización, los científicos están en constante alerta o buscando activamente información científica y técnica relevante para la investigación que tienen en proceso o planean realizar en un futuro cercano. Como la comunicación científica es, en su mayor parte, de interacción entre científicos, la mayor actividad en ese sistema es social, y, debido a que los científicos normalmente diseminan el resultado de sus investigaciones, la mayor parte de esta actividad es pública y rápidamente analizada por los pares (Garvey & Griffith, 1979). Por lo tanto, el esfuerzo individual principal de los científicos es la producción de nueva información ya sea describiendo nuevos datos o formulando nuevos conceptos, o integrando los datos conceptualmente. Pero para que esas formulaciones sean exitosas contribuciones a la ciencia deben comunicarse de tal forma, que tengan que ser comprendidas y verificadas por otros científicos y después usadas para proporcionar nuevas bases para mayores exploraciones (Garvey, 1979). Como ya es sabido, para hacer nuevas investigaciones los científicos siempre se han basado en investigaciones y teorías realizadas por sus predecesores; por ejemplo, Lessin (2001, p. 105) observa que "[...] lo nuevo es construido sobre lo viejo y, por lo tanto, depende en cierto grado del acceso a lo viejo". Isaac Newton en una carta dirigida a Robert Hooke en 1676, resaltaba indirectamente la importancia del acceso a descubrimientos anteriores al afirmar que "[...] si vi un poquito más fue porque me apoyé en los hombros de gigantes" (Newton, 1676). Ése ver un poquito más apoyado sobre los hombros de

gigantes, en otras palabras, es el reconocimiento de la comunicación de las ideas realizadas por otros, por medio de los impresos escritos y publicados por sus antecesores y la forma en que cada generación se ha apoyado en el conocimiento y el saber de las generaciones precedentes. Este reconocimiento implica que existe alguna forma de relación entre la ciencia y los documentos publicados, pues, si los documentos no se publican no existiría la difusión de la ciencia. Los científicos ganan membresía tribal al publicar los resultados de sus investigaciones. Esa acción de publicación tiene la función de hacer públicos los resultados de las investigaciones, mostrar los acuerdos o desacuerdos con publicaciones anteriores, llamar la atención para eventuales olvidos o errores, es decir, buscando el consenso.

II. LOS LIBROS EN EL PERÚ

El imperio de los Incas se desarrolló entre los años 1100 a 1400 D.C. alcanzando su mayor esplendor antes de la llegada de los invasores españoles. Este imperio, llamado de Tahuantinsuyo, "se extendía desde la Argentina hasta Colombia, y desde la costa del pacífico hasta el Alto Amazonas. Fue uno de los mayores imperios de todos los tiempos, con una superficie total de trescientas cincuenta mil millas cuadradas" (Hagen Von, 1979). Este Imperio tenía un estado y estructura económica más sofisticada que cualquier otra cultura americana antes del siglo XVI. La educación, que estaba reservada para la élite del Tawantinsuyu, se realizaba en el Yachayhuasi (casa del saber), el Ajllahusí (casa de las escogidas), la escuela para los Kipucamayoc (elaboradores e intérpretes de los kipus) y los centros sacerdotales. "El saber cómo abstracción filosófica, moral práctica y creación literaria estaba a cargo de los Amautas, hombres sabios que representaban el saber superior de la cultura Inca. El Amauta, Yachachij (el que enseña), como dominador del repertorio cognitivo de la sociedad Inca, constituía el centro de la cultura, alrededor de su persona se desarrollaba la totalidad de la actividad instructiva del Tawantinsuyu" (Vargas Callejas, 2001, p. 50). Esta labor educativa era impartida por los Amautas. "La labor práctica de los Amautas era llevada a cabo en la capital del imperio, Cuzco, en edificios especialmente preparados para este fin, los Yachayhuasis (casas del saber), lugares que algunos autores se inclinan a llamar Universidades Incas. Por lo tanto, los yachayhuasi y sus maestros los Amautas representaban lo que se puede denominar el sistema educativo institucional por excelencia, puesto que tanto aquello que enseñaban, como el lugar donde practicaban esta actividad estaba perfectamente estructurada en el marco de un tiempo y espacio exclusivamente educativo" (Vargas Callejas, 2001, p. 50).

En el Yachaywasi, se impartía "la filosofía, las artes del buen gobierno y la historia del imperio, transmitidas a través de la poesía, la música, el teatro y el dibujo. El arte de la guerra, la cerámica, la orfebrería también formaron parte esencial de su curriculum" (Vargas Callejas, 2001, p. 50). La educación de las mujeres tenía

lugar en los Acllahuasis (casa de las escogidas) que eran instituciones convencionales, centros de aprendizaje de refinados conocimientos culinarios y textiles. “Allí se les enseñaba las artes del hogar, la religión, el arte de los tejidos y la elaboración de la chicha” (Vargas Callejas, 2001, p. 50). Otro educador importante era el sumo sacerdote incaico, llamado Willac Umu, a quien le correspondía la labor ritual religiosa, la transmisión de los saberes relacionados con los oficios divinos, el calendario de las festividades, los ayunos, los sacrificios y las demás ceremonias de contenido sacro. La tarea del sacerdote era exclusiva, nadie podía reemplazarlo, en cuanto lo que sabía implicaba un aprendizaje especial que además de conocimiento otorgaba un estatus místico (Vargas Callejas, 2001, p. 51). La conservación de la información histórica del imperio y los datos estadísticos exigía la formación de sujetos especializados en la confección e interpretación de los kipus o hilos de colores con nudos que servían para la transmisión de datos estadísticos y también la tradición del Imperio, eran utilizados como un medio de comunicación basado en cuerdas y nudos. Se tiene noticias de que en el Cuzco existía una escuela dedicada exclusivamente al aprendizaje y control de esta forma de comunicación. Esta educación era dada por los Kipucamáyoc, personas con conocimiento sobre el manejo de los kipus. La formación de los Kipukamáyoc se orientaba hacia una rama histórica y otra estadística, ambas especialidades requerían de una gran capacidad de memoria, ya que el conocimiento que poseían tenía sus expresiones en los nudos, los colores y las formas de los kipus, pero el detalle del mensaje al que hacían referencia era almacenado en la memoria. Los Kipucamáyoc representaban a las ciencias exactas: la aritmética y la matemática y también a la historia del Imperio (Vargas Callejas, 2001, p. 52).

Los quipus consistían de un cordel horizontal del cual, pendían varias cuerdas delgadas trenzadas y anudadas de diferentes colores, formas y tamaños. Las cuerdas tenían unos 4 o 5 mm de diámetro, de la cual colgaban cuerdas más pequeñas (2 o 3 mm) en las cuales se distinguían los nudos. El material empleado en su fabricación era lana o algodón. Los quipus eran acompañados por

la Yupana, una especie de ábaco utilizado por los quipucamayocs o contadores del Imperio Incaico. La Yupana es descrita como de superficie rectangular, con cuatro filas y cinco columnas. Cada una de estas últimas representaba un orden determinado en el sistema de numeración. Un análisis de la literatura publicada sobre los quipus seguida de una extensa y exhaustiva lista de referencias puede ser encontrado en Urbizagástegui-Alvarado (2014).

Una vez consolidada la invasión, todo este conocimiento es destruido, abandonado y menospreciado por los invasores, pues para reforzar el dominio es necesario también extirpar el modo de pensamiento y conocimiento originario y reemplazarlo por mecanismos de instrucción y conocimientos propios del invasor. Entonces se hacen necesarios no solo destruir sino también suplantar las formas de instrucción de los dominados por las formas de instrucción de los dominantes. No es gratuito que como parte de ese afianzamiento de la dominación y suplantación del modo de pensamiento andinos se llevaran a cabo las llamadas "campañas de extirpación de idolatrías", incluso el nombre de las campañas lo dice todo y es muy claro: "campañas de extirpación de idolatrías" (Gareis, 2007). Es así como en 1550 el Cabildo de Lima acordó nombrar a dos Procuradores para realizar gestiones ante la Corte de Madrid en España y solicitar al Rey la autorización para la instalación de una Universidad en Lima. Fue así como el 12 de mayo de 1551 mediante la Real Cedula suscrita en Valladolid y con la autorización del Rey Carlos V, se crea la Universidad de Lima, pero en 1574 se le cambió de nombre por el de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Según Bernales (1981), la fundación de las universidades es un hecho ligado a la conquista española y a la necesidad de trasplantar desde España instituciones que asegurasen la estructura colonial de los territorios sometidos a su dominio. Una vez transcurridos los años violentos de la conquista, la corona española se consagró a la organización administrativa de su imperio y traslada hacia América una burocracia estatal, eclesiástica y militar para reforzar su poder económico, social y político en las colonias dominadas. La fundación de ciudades a imagen y semejanza de las españolas,

reproducían las formas de vida y costumbres de la metrópoli, pero buscaban la implantación de un proceso de aculturación social y la sujeción de las poblaciones indígenas a ese sistema de aculturación y eso demandaba una atención educativa. La propia justificación de la invasión y colonización fue la propagación del evangelio y la cristianización de los infieles. De esta manera, la educación cumplía un objetivo importante, tanto para la metrópoli como para la Iglesia.

Siguiendo al invasor llegan el evangelizador, el encomendero y autoridades similares que buscan asegurar el dominio del imperio español. Fueron estas autoridades quienes vieron con interés la posibilidad de fundar centros educativos conforme al modelo europeo, solucionando así el problema económicamente costoso que significaba enviar a sus hijos a educarse en España. Esa es la razón del porque los primeros en propiciar la creación de una universidad en el Perú fueron los vecinos más notables y los miembros del cabildo de Lima. Esta convergencia de intereses se pone de manifiesto en 1551 al crearse por iniciativa de Fray Tomás de San Martín, la Universidad de Lima (hoy Universidad Nacional Mayor de San Marcos), a semejanza de Universidad de Salamanca (Bernales, 1981). La universidad convierte la educación en un sistema de castas, negada a indígenas y clases populares pero orientada a formar clérigos y doctores. A la universidad solo accedían los que conseguían probar que tenían "sangre limpia" (Loayza, 2006, p. 46), es decir, ser parte de las redes familiares de los invasores y sus descendientes, libres de mezcla con indígenas y mestizos. La Universidad de Lima se organizó en términos de la exclusión racial de las poblaciones indígenas consideradas inferiores y de la destrucción de los saberes originarios de los incas. "Cuando los pocos conocimientos de los pueblos indígenas participan de la universidad, era para ser incorporados a la fe cristiana, aislándolos de su contexto histórico y despojarlos de su identidad. La organización de la Universidad de San Marcos se asemejaba al poder panóptico que trazaría la modernidad: el acceso, control y vigilancia cotidiana fueron rigurosamente exigidos a los alumnos y docentes. De esa forma, la Universidad de San Marcos establece un patrón que educa

en la catequización para la conquista espiritual, transfigura la vida indígena en "desechable" y los convierte en objetos "excluidos", solo para ser explotados y dominados por las necesidades de la expansión europea" (Mejía, 2018, p. 57).

Para apoyar esta educación excluyente se necesita textos, libros. Basados en evidencias tomadas principalmente de los registros de embarque, se estima que un 70 por ciento de los libros que circulaban en los siglos XVI y XVII en el Nuevo Mundo tenían que ver con asuntos religiosos. "Tratados sobre moralidad, estudios teológicos, manuales litúrgicos y hagiografías llenaron las necesidades educativas y espirituales de las comunidades eclesiásticas, y daban respuesta a las más profundas interrogantes de los fieles cristianos. El restante 30 por ciento de los libros consistía en poesía, drama y ficción (novelas caballerescas, pastorales, picarescas y de corte), así como en trabajos académicos más serios. Entre estos estuvieron estudios de leyes, historia, política, lingüística, humanidades clásicas y medicina" (Hampe Martínez, 2011, p. 414). Estos materiales impresos fueron utilizados para mantener contacto con la cultura e ideología europeas, no para generar conocimientos sobre una realidad que los invasores conocían bien y confrontaban en su día a día. Comunidades religiosas e individuos particulares hicieron esfuerzos para formar colecciones de libros importados directamente de las metrópolis europeas. Los libros fueron instrumento para asimilar las tendencias europeas en tecnología, cultura, política y moral. "Hasta bien entrado el siglo XVIII los trabajos impresos no fueron tanto un medio de articulación de los intelectuales y burócratas locales con la realidad inmediata, sino más bien vehículos que los mantuvieron conectados con España y el resto de Europa" (Hampe Martínez, 2011, p. 415). El tribunal del Santo Oficio de la Inquisición, activo en Lima desde 1570 tuvo a su cargo la tarea de controlar las importaciones de libros y textos impresos. La censura no se aplicaba solamente a los textos considerados heréticos y listados en los Index librorum prohibitorum, sino se suponía también que la Inquisición debía controlar y rechazar otros tipos de libros prohibidos de circular por las autoridades españolas.

Al fundarse la Universidad de Lima y otros centros de estudios superiores, estos centros determinaron la necesidad de establecer una imprenta para satisfacer las inquietudes de los estudiosos y para que apoye la difusión de la fe. De modo que la imprenta llega al Perú en el año 1580, traído por el Italiano Antonio Ricardo de Turín a bordo del barco «Santa Lucía», con el explícito propósito de ayudar a los misioneros en la cristianización de las poblaciones nativas. Catecismos multilingües, folletos de instrucción religiosa, gramáticas y vocabularios de idiomas amerindios fueron los principales productos de las imprentas a principios de la época colonial. Aparentemente Antonio Ricardo no pudo ejercer su oficio por prohibiciones de la corona española, sin embargo, entre los años 1582 y 1583 se da la autorización real para que instaurara su imprenta en Lima gracias a Pedro Pareja su dependiente y socio que era español, para que a su nombre se tramitara el negocio de la imprenta. La propia Universidad de San Marcos llega a tener su primera imprenta en 1584; es así como el primer libro producido en Lima es “La Doctrina Cristiana”, salido de la imprenta del italiano Antonio Ricardo. Pero según Chocano Mena (1997) un análisis del contexto político y social de las publicaciones coloniales en la Nueva España en los siglos XVI y XVII no se desarrolló como un agente de cambio, sino que la imprenta también sirvió para consolidar el statu quo en las colonias; es decir, también garantizar la marginalización y oscurantismo de la cultura andina.

III. LAS REVISTAS ACADÉMICAS EN EL PERÚ

Uno de los medios más eficientes y populares para la comunicación de las ideas son las revistas. Como revista se conoce un tipo de publicación periódica de carácter general, que aborda uno o varios temas conteniendo artículos, crónicas, entrevistas, reseñas, etc. También varían en su frecuencia de publicación y pueden ser clasificadas de semanales, quincenales, mensuales, trimestrales, cuatrimestrales, semestrales o anuales. Sin embargo, existen otros tipos de revistas llamadas de académicas o científicas que están dirigidas especialmente a los miembros de una determinada comunidad científica, por lo tanto, son especializadas o dedicas a una disciplina académica. Concordando con Pamo Reyna (2005) se denomina publicación periódica académica a toda publicación que tiene las siguientes características:

a) Es seriada (publicada a intervalos, con serie consecutiva y sin fecha de cierre previsto);

b) Contiene artículos originales que se caracterizan por tener la siguiente estructura textual:
   - Introducción
   - Objetivos
   - Material y Métodos
   - Resultados
   - Discusión
   - Conclusiones
   - Referencias bibliográficas.

Aparentemente un intento de este tipo de publicaciones en el Perú se inició con los esfuerzos de Don Cosme Bueno quien comenzó a publicar a partir de 1751 un almanaque, que tituló ***El Conocimiento de los Tiempos, Efemérides del Año en que van puestos los principales aspectos de la Luna con el Sol. Calculados por las Tablas de Halle) de la Lande, para el Meridiano de esta muy muy leal Ciudad de Lima, Capital y Emporio de esta América Meridional,*** que fue impreso en Lima en la imprenta de Juan de Medina (Ramírez Rivera, 1996). Esta fue la primera publicación periódica de

carácter científica fundada en el Perú por el primer Cosmógrafo Mayor del Reino, Ramón Connick, en 1680 (Schwab, 1948). Esta publicación tenía entre otros fines prácticos, "establecer mediciones astronómicas del movimiento de los astros con fines náuticos, pronósticos climáticos y el influjo de estos en las enfermedades humanas. La publicación mantuvo una extraordinaria continuidad hasta la primera mitad del siglo XIX, no obstante que el nombre originario cambió con la República. En tiempos de Gregorio Paredes, se denominaba **Almanaque Peruano y Guía de Forasteros"** (Pisconte Quispe y Katayama Omura, 2001, p. 118). Esta publicación apareció solo quince años más tarde que sus similares inglesas y francesa, pero, parece que **El Conocimiento de los Tiempos** era más "un almanaque que realizaba pronósticos sobre el año que iba a comenzar, a los que se añadía información astronómica, religiosa, etc." (Navarro Gala, 2017, p. 131). Sin embargo, para Cuéllar Wills (2014) los escritos de **El Conocimiento de los Tiempos** muestran un interés por documentar y complementar la descripción del territorio peruano con datos del acontecer geográfico y climático como social y comercial.

La segunda publicación sería "**La Gaceta de Lima**" que salió a la luz "a partir de 1715 y hasta 1801, fecha del último ejemplar conocido. Consistió, al principio, en una reimpresión de la **Gaceta de Madrid**. A partir de los años 1740, aproximadamente, creció al incluir una sección local titulada «el Diario de Lima». Esta estuvo compuesta por noticias consideradas «Limeñas», que variaban entre anuncios de nombramientos, matrimonios, muertes, funerales y salidas y entradas de navíos al puerto del Callao. Igualmente incluía un relato de las ceremonias y fiestas celebradas, de los temblores de tierra y de la salida y llegada de personas y de correo" (Herzog, 1992, p. 33). Según Peralta Ruiz (2007), se ha discutido bastante sobre la posible fecha en que apareció **La Gaceta de Lima**. Aparentemente en febrero de 1715, se reimprimió en Lima la **Gaceta de Madrid**, pero no hay pruebas de que la misma llevara el título de **Gaceta de Lima** y que ella fuera el inicio de una serie que continuaría editándose en los años siguientes. Lo que se sabe es que el primer número de **La Gaceta de Lima** comenzó a circular el 18 de enero de 1744.

Esta publicación tenía la función social de ser un “difusor de una versión oficial acerca de la figura política del virrey y de su entorno. Este objetivo se procuró alcanzar por medio de la elaboración de un discurso de la unanimidad, es decir, de la generación de un tipo de pensamiento único e irrefutable para consumo de los lectores. El estudio de casos permite ver cómo la corte virreinal limeña hizo una interpretación premeditada e interesada de estas noticias para, simultáneamente, halagar a la aristocracia y denigrar a la plebe” (Peralta Ruiz, 2007, p. 59). Por lo tanto, “La Gaceta de Lima se convirtió en el instrumento idóneo para asentar el discurso de la unanimidad por parte de la corte virreinal limeña en un contexto de crisis coyuntural derivada de una inédita y circunstancial cadena de conflictos sociales y políticos. Este restablecimiento de la hegemonía de la opinión palaciega en el virreinato sirvió para contrarrestar los efectos de toda forma de expresión oral o manuscrita que, por medio de rumores, asonadas y rebeliones, pusiera en peligro la voz de la autoridad virreinal como único referente del vasallaje y de la obediencia debida a la monarquía hispánica” (Peralta Ruiz, 2007, p. 63). Esta apreciación es coincidente con la de Herzog (1992) quien afirma la “Gaceta de Lima reflejó solamente la faceta oficial y externa de la vida en la ciudad. Su interpretación elitista de la realidad representa, a mi parecer, una parte de las percepciones, de las imágenes y de los valores de un fragmento dirigente de Lima. De ella es posible deducir detalles sobre la vida llevada por los ciudadanos más importantes de la ciudad y sobre la imagen de esta vida que ellos querían transmitir: la atmósfera, el formalismo, las solemnidades y el ‘orden debido’” (Herzog, 1992, p. 34).

Con motivo de la declaración de guerra de Carlos IV a la República Francesa, la **GacetadeLima**, divulgaba informes regulares de los acontecimientos revolucionarios y de la guerra europea con textos reescritos de otras fuentes. Esos textos reescritos “eran adaptados en parte por Hipólito Unanue, sabio ilustrado, médico y notable vecino de Lima, monárquico consumado y asesor del Virrey. El mismo personaje era editor, con la **Sociedad de Amantes del País,** del **Mercurio Peruano**” (Rivera, 2015, p. 256-257). Ya para 1794

la ciudad de Lima contaba con dos periódicos propios, la **Gaceta de Lima** (1793-1794) y el **Mercurio Peruano** (1791-1795), pero debido a los acontecimientos de la revolución francesa, El **Mercurio Peruano**, entre 1793 y 1795 suspende su publicación. La génesis de la Sociedad de Amantes del País y el Mercurio Peruano puede ser comprendida en el marco de la política ilustrada impulsada por Carlos III. La nueva dinastía favoreció la renovación material, social y cultural de la nación española mediante la importación de libros y el establecimiento de nuevas instituciones académicas y sociedades económicas. Estas eran fundadas teniendo como modelos a existentes en las ciudades capitales de Europa. Siguiendo ese modelo español en el Perú surgen sociedades y academias similares como la "Sociedad de Amantes del País, establecida en Lima, aunque fue la segunda en ser fundada en el continente, puede ser considerada como la primera en lograr tener una existencia institucional. Los orígenes de la corporación limeña son conocidos. Desde 1787, se venía reuniendo una asociación privada con el nombre de Academia Filarmónica, la cual habría tenido su origen, a su vez, en la Academia de la Juventud Limeña, establecida en tiempos del virrey Agustín de Jáuregui (1780-1784)" (Guibovich Pérez, 2005, p. 50). Las colaboraciones publicadas en el Mercurio Peruano reflejaban la sintonía y coincidencias con el pensamiento de la elite local y la defensa de los programas reformistas borbónicos. Muy a pesar de estas coincidencias, "el proyecto mercurista fue fundamentalmente una empresa particular, librada a los avatares de toda empresa, y, como tal, enfrentó problemas de financiamiento económico que, a la larga, llevaron a la interrupción de sus actividades" (Guibovich Pérez, 2005, p. 65).

Según Forns Broggi (1991), Gil Novales (1979) revisó críticamente la biografía de un famoso político liberal, José Joaquín de Clararrosa, que por los años 1820 y 1822 había tenido una intensa vida editorial en Cádiz, España. Este personaje resultó ser Juan Antonio de Olavarrieta quien arribó al Callao procedente de Cádiz, en abril de 1791 y ya el 5 de junio de 1791 imprime su **"Semanario Crítico"** que solo dura hasta el 18 de setiembre de

1791, publicando apenas 16 números. Este semanario ofrecía información sobre educación de los hijos desde el nacimiento, diversiones públicas, Historia natural y noticias públicas. Los temas que ofrece tocar son, "en primer término, los referidos a la educación física, moral y política de los hijos desde su nacimiento y estará dirigido preferentemente a las mujeres. Ya entonces anuncia lo que parecerá su preocupación fundamental en ese tema: combatir la costumbre de entregar los críos a las amas de leche. En segundo lugar, se ocupará de las diversiones públicas siendo el teatro al que más atención le preste y luego a los trajes, bailes, paseos, tertulias, cafés sin olvidar asuntos referidos a la Historia Natural, Anatomía, etc. Todo ello dicho con "sencillez y naturalidad" para que pueda llegar a "toda clase de personas" (Zamalloa Armejo, 1991). Entre las causas que permitieron su desaparición se señala que las más visibles estuvieron en "la falta de preparación del ambiente cultural de la población, [...], el fácil hastío o desinterés del público por la lectura, característica indeclinable del pueblo limeño acostumbrado a la novelería y festividad; hostilidad que encontraron desde su iniciación, además de las dificultades materiales para encontrar colaboraciones para sus páginas" (Cornejo Quesada, 2012, p. 93).

La primera revista estrictamente académica y peruana fue impresa por un francés. Abel Victorino Brandin, llegó de Europa a la Argentina con ejército libertador, luego pasó a Chile para finalmente trasladarse a Lima. En "Árica, tuvo la ocasión de ver cómo las fiebres palúdicas afectaron considerablemente a las tropas chilenas que se aprestaban a embarcarse para unirse al grueso de la expedición libertadora y de administrar el sulfato de quinina como tratamiento por primera vez en esta parte del continente. Brandin, observador y escritor nato, publicó esta experiencia en la obra Relación de la última expedición de Chile al Perú o Exposición histórico medical" (Pamo Reyna, 1997, p. 1). En 1824 ya está afincado en Lima y lo primero que nota es que los médicos limeños no contaban con una revista propiamente médica. Entonces decide imprimir una revista médica con el nombre de **"Anales Medicales de Perú o Semanario de Medicina, Cirugía, Botánica, Historia**

Natural". El primer número de esta revista se publica el 9 de agosto de 1827. Lamentablemente la llegada del médico francés Brandín no fue del agrado del cuerpo médico limeño y esa animosidad se debía a la inseguridad de los médicos por aceptar la competencia de un médico extranjero. En total se publicaron 5 números de esta revista. Finalmente, en 1828, Brandin se trasladó a Guayaquil donde imprimió los **Anales Medicales del Ecuador**. Sus escritos en los Anales están relacionados con la etiología de la enfermedad mental, la hipocondría como una enfermedad nerviosa, el tratamiento de la psicosis, y críticas sobre los métodos terapéuticos como la sangría, la purga, los baños sorpresa y el uso de máquinas de retención. Hizo un trabajo ejemplar y con mucha "amabilidad y dedicación para dar a conocer en nuestro país una psiquiatría basada en una actitud psicológica, Brandin debe ser calificado como el primer precursor de la Psiquiatría peruana" (Arbulu, 2016, p. 297).

La **Gaceta Médica de Lima** aparece el 15 de agosto de 1856. "El establecimiento de la Sociedad de Medicina de Lima, compuesta de los profesores más distinguidos, animados por el deseo de hacer adelantar la ciencia, creando la medicina nacional, ha hecho más apremiante aquella necesidad" (Almodovar, 1856, p. 1) de contar con una revista académica. Esta fue una publicación oficial de la Sociedad de Medicina de Lima destinada a la difusión de artículos pedagógicos, de investigación actual y análisis relacionados a la práctica médica y farmacéutica, a la cátedra universitaria y a la vigilancia de la salud pública, así también actas y documentos de dicha asociación médica. Esta publicación también emitía estudios de interés para la comunidad, tales como los referidos al cuidado del ambiente e investigaciones realizadas en el extranjero. La Gaceta Médica de Lima fue publicada quincenalmente, un volumen por año. En la editorial del primer número de esta revista se afirma que "Como palanca del progreso médico, ninguna ha funcionado con mayor actividad ni con mejor éxito que la imprenta. No desconocemos el papel importante que en el progreso de la medicina representa la enseñanza y la investigación propia del genio secundado por el estudio. Pero esta enseñanza ¿en cuáles fuentes bebe? ¿Este

genio investigador en dónde encuentra aplauso, a quién demanda estímulo? La prensa viene a ofrecérselos [...] Tal es la misión de la imprenta en el mundo médico" (Ulloa, 1856, p. 1). En realidad, se refiere a la literatura científica publicada.

En 1860 aparece la **Revista de Lima**, "revelando el movimiento literario, tan poderoso como espontáneo, resultado fecundo de nuestra emancipación política y social. Sus Redactores, hijos del libre examen, forman la falange nacida en 1830; fecha memorable en que indudablemente comenzó la era del buen gusto y el fervoroso culto por la poesía en el Perú. A la **Revista de Lima** podemos pues considerarla como el precioso archivo de nuestras glorias literarias, desde la independencia hasta el presente" (Paz Soldán, 1879, p. 4). **La Gaceta Judicial**, comienza a publicarse en Lima en 1861 en la Imprenta de José Sánchez, y perdura hasta 1872. Se dedicaba a difundir los procesos judiciales. **Anales universitarios del Perú** de frecuencia anual publicada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la Imprenta del Gobierno, comienza en 1862.

El Siglo: periódico científico y literario de la Sociedad de Amantes del Saber, inicia su publicación el 1o. de noviembre de 1874. La Sociedad Amantes del Saber, se concentraba en la educación y buscaba mejorar el conocimiento de las ciencias naturales, de la matemática, de la literatura y del comportamiento moral en general. "Pensaban alcanzar estos objetivos creando bibliotecas públicas, publicando libros y periódicos, organizando conferencias y educando a los artesanos. Los miembros ordinarios, que inicialmente solo debían pagar una cuota mensual de 1 sol, debían haber completado la escuela primaria y ser capaces de demostrar cierto conocimiento de matemática. El reglamento fue modificado posteriormente, en desmedro de los artesanos: se duplicó la cuota mensual y los miembros ordinarios debían matricularse como mínimo por treinta horas de instrucción al año" (Mücke, 2010, p. 87). Esta Sociedad era una asociación educativa para la pequeña burguesía local, y ya para mediados de los años 1870 el club estaba dividido en diez secciones especializadas en derecho, literatura, filosofía, historia,

ciencias políticas, geología, arqueología, matemáticas, ciencias naturales, medicina y economía. Para ser aceptado como miembro era necesario tener una profesión científica o demostrar algún tipo de interés académico.

La **Revista Peruana** fundada por Mariano Felipe Paz Soldán, se imprime en 1879, en el Prospecto se manifiesta que "nuestra obra será altamente provechosa a la juventud que se dedica a las letras, siendo el bruñido espejo en que se reflejen sus conquistas en el campo de la literatura, tomando esta palabra en toda su extensión, y definiéndola como Lamartine: El eco universal y eterno del mundo que piensa" (Paz Soldán, 1879, p. 4).

En1880aparece **"LaCrónicaMédica:ÓrganodelaSociedad Médica Unión Fernandina**", destinada a la difusión de asuntos de educación, investigación y temas relacionados a la práctica médica y farmacéutica, a la enseñanza universitaria y al mejoramiento de la salud pública, así como también a las actas y documentos de esta asociación médica. Era publicada mensualmente con un volumen por año.

Anales de la Sociedad de Farmacia de Lima, comienza a publicarse el 24 de setiembre de 1872 editada por Sociedad de Farmacia de Lima. La **Sociedad de Amantes de la Ciencia** fue fundada el 13 de agosto de 1881 y funcionaba en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, siendo su presidente el Dr. Federico Villareal. Esta Sociedad editó la **Gaceta Científica** que inicia su primer número en octubre de 1884.

En 1876 se fundó la **Escuela de Ingenieros Civiles y de Minas**. Para impartir clases en esta Escuela se contrató profesores polacos educados en Francia que llegaron para la construcción de los ferrocarriles y algunos otros hombres atraídos por las riquezas del guano y el salitre. En 1880, con un importante subsidio estatal, esta Escuela "empezó a publicar los **Anales de Construcciones Civiles y de Minas**, una revista que continuó por más de veinte años. En el mismoperíododela Escuela, tambiénsepublicóel **BoletíndeMinas,**

Industrias y Construcciones. Ambas publicaciones informaron sobre las obras de ingeniería en curso e incentivaron la solidaridad entre los ingenieros peruanos de la época" (Contreras y Cueto, 2008, p. 644). Pero Luque (2007) indica que en realidad el título de esta revista era **Boletín de la Escuela de Construcciones Civiles de Minas.** Este mismo autor afirma que "En los Anales puede hallarse una serie de estudios técnicos debidos a los profesores y alumnos de la Escuela, que sumados a las colaboraciones llegaron a constituir una verdadera publicación científico-tecnológica de primerísima importancia" (Luque, 2007, p. 197). El primer número del Boletín apareció en 1885 y uno de los méritos del que más se jactaban sus editores era que por primera vez se había dado publicidad a las estadísticas mineras (Luque (2007).

La Sociedad Geográfica de Lima se crea el 22 de febrero de 1888 con el afán de fomentar los estudios científicos de aplicación, facilitar la explotación e incremento de los productos naturales del país, y crear un centro de datos e informaciones sobre la Geografía en general. Sin embargo, esta Sociedad inició su vida oficial solo en 1891 y ese año logró publicar el **Boletín de la Sociedad Geográfica de Lima**; con el transcurso del tiempo esta publicación se "convirtió en el instrumento fundamental que han tenido los miembros de la Sociedad Geográfica de Lima para difundir sus estudios e investigaciones con los que han procurado obtener un mejor conocimiento del territorio peruano con el fin de incrementar el control y aprovechamiento de los recursos del espacio nacional" (López-Ocón, 2001, p. 4). El **Boletín de la Sociedad geográfica de Lima**, contó con las colaboraciones de sus miembros, así como de viajeros y misioneros que describían sus exploraciones en la sierra y selva y su preocupación por encontrar nuevas rutas para comunicarlas con la costa.

La **Farmacia Peruana: órgano de la Sociedad Farmacéutica** de Manuel Zevallos Velásquez, es impreso por la imprenta Gil en Lima comenzando su primer número en agosto de 1893.

En 1895 fue fundada la revista **El Economista: comercio, agricultura, minería**, que contó con apoyo estatal y fue dirigida a lo largo de su existencia por Federico Moreno. “En las páginas de este semanario tuvieron cabida temas tales como la defensa de la minería aurífera en la selva de Carabaya, o relacionados con producciones tropicales como la coca, el café o el caucho. Publicaron en ella algunos de los ingenieros más representativos de su tiempo, como fueron Ricardo Tizón y Bueno, Fernando C. Fuchs, José Balta o Ricardo García Rosell” (Sala i Vila, 2006, p. 450).

La **Revista de Ciencias**, inició su publicación en 1897, con Federico Villarreal como director hasta el año 1923, en que a su muerte le sucedió su discípulo el matemático Godofredo García quien la dirigió hasta el receso de la Universidad en 1933. En esta segunda época de la Revista aparece un cuerpo de redacción de veinticinco peruanos de diversas profesiones, en los cuales la mayoría son médicos. Colaboran desde el interior Edmundo Escamel en Arequipa, médico con numerosos estudios sobre la patología regional y el botánico Fortunato Herrera en Cuzco, con aportes sobre la flora de su región.

A partir de 1900 ya hay una mayor diversificación de las revistas tanto en número como en especialidades. Las revistas crecen hasta no saberse cuantas revistas circularon en el país. En pleno siglo 21 no sabemos cuántas revistas académicas existen en el país y donde son editadas y publicadas estas revistas. No conocemos su distribución geográfica ni los asuntos que abordan. Por esas razones el objetivo de este libro es mapear las revistas académicas que están siendo publicadas solo por las universidades públicas y privadas peruanas.

IV. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Estudiar el volumen de las revistas publicadas por las universidades públicas y privadas en el Perú no es una tarea sencilla. Para llevarla a efecto primero se hizo necesario elaborar un listado de las universidades públicas y privadas registradas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Para tal efecto se visitó el Portal web de la SUNEDU, para identificar a la universidades. Se encontraron 51 universidades públicas y 92 universidades privadas a nivel nacional proporcionando un total de 143 universidades autorizadas. La SUNEDU es un organismo técnico especializado adscrito al Ministerio de Educación del Perú, con autonomía técnica, funcional, administrativa, económica y financiera. Tiene como finalidad el licenciamiento, la supervisión de la calidad y fiscalización del servicio educativo superior universitario en el Perú.

Como las unidades de análisis son las revistas académicas publicadas por estas universidades, durante los meses de julio, agosto y setiembre de 2020, ya con la lista de las 143 universidades licenciadas en el país, se visitó los portales web de cada una de estas 143 universidades con estricto apego al listado de la SUNEDU. En una hoja especialmente diseñada en Excel para la recolección de los datos de las revistas, se registraron los siguientes elementos:

ID: Número de identificación del registro.
Título: Título de la revista.
Año de inicio: fecha de inicio de publicación de la revista.
Año de termino. Fecha que se dejó de publicar la revista, si cesó en su publicación.
Lugar de publicación: Departamento en que se publicó la revista.
Asunto: Tema principal que trata la revista.
Tipo de universidad: La universidad es pública o privada. Nombre de la universidad:
Que publica la revista.
Clasificación de las revistas: según el esquema de clasificación de Melvyl Dewey

Se encontraron 455 revistas académicas publicadas por las universidades en los diferentes departamentos y regiones del país. Las características demográficas y análisis multivariados de estas revistas se realizó utilizando el software estadístico SPSS 27.0 Versión para Windows y la paquetería del proyecto R. Por ejemplo, para analizar el crecimiento de las revistas se utilizó SPSS, pero para analizar los índices de concentración se utilizaron paquetes del proyecto R (R Core Team, 2020).

V. CARTOGRAFÍA DE LAS REVISTAS ACADÉMICAS PERUANAS

En el periodo estudiado se encontraron 455 revistas académicas publicadas por 51 universidades nacionales públicas y 92 universidades nacionales privadas constantes de sus páginas web o sus catálogos de bibliotecas hasta el 31 de octubre de 2020. La **Tabla 1** muestra el número de revistas organizadas por quinquenios desde las más antiguas a las más modernas siguiendo el año de publicación del primer número. Hasta la década de los 70s la publicación de revistas es casi nula con una o dos títulos de revistas académicas publicadas por las universidades.

Tabla 1: Número de revistas por quinquenios

Quinquenios	No. de revistas	%
1916-1920	1	0.22
1921-1925	0	0.00
1926-1930	1	0.22
1931-1935	0	0.00
1936-1940	1	0.22
1941-1945	1	0.22
1946-1950	0	0.00
1951-1955	0	0.00
1956-1960	0	0.00
1961-1965	2	0.44
1966-1970	4	0.88
1971-1975	3	0.66
1976-1980	4	0.88
1981-1985	6	1.32
1986-1990	10	2.20
1991-1995	21	4.62
1996-2000	30	6.59
2001-2005	25	5.49
2006-2010	41	9.01
2011-2015	154	33.85
2016-2020	151	33.19
Total	455	100.00

Entre la década de 1970 y 1990 aparece un crecimiento muy dubitativo y con poca fortaleza. A partir de la década de los 90s el número de revistas se incrementa considerablemente y parece entrar a un crecimiento acelerado, pues el 82% de las revistas fueron publicadas a partir del año 2000.

El número de revistas académicas en el Perú organizadas por quinquenios siguiendo los años de inicio, pueden ser observados en la **Figura 1***. La revista más antigua es* **Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.** Esta revista inició sus actividades en 1918 y aún está en vigencia. En enero de 1918, "se publicó el primer volumen de Anales de la Facultad de Medicina, bajo la dirección de quien era entonces el Decano, Dr. Ernesto Odriozola, y como secretario de redacción el Dr. Hermilio Valdizán. En ese entonces, el título de la revista era ***Anales de la Facultad de Medicina de Lima,*** pues era publicada por la Universidad de Lima, hoy Universidad Nacional Mayor de San Marcos" (Pacheco, 2008, p. 278). Los Anales no fueron publicados entre los años 1930 y 1934, reapareciendo la Revista en 1935, con el tomo XIII, no. 17, siendo Jefe de Redacción el Doctor Honorio Delgado, cargo que ocupó hasta el año 1946. Un análisis minucioso que incluye los directores de los Anales, los tipos de artículos publicados, los asuntos publicados en esta revista y las consultas online realizadas a la revista es ofrecido por Pacheco (2008).

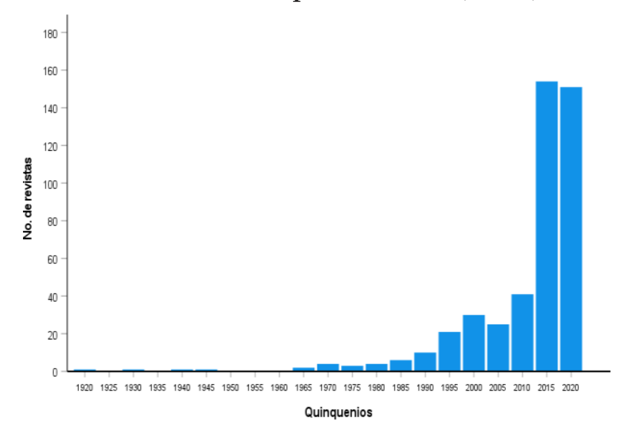


Figura 1. Número de revistas académicas organizadas por quinquenios, 1920-2020

La segunda revista en antigüedad es la revista **Letras.** Esta es una revista académica de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y fue fundada en 1929 por el entonces decano José Gálvez Barrenechea. "Desde sus inicios la revista Letras articuló tres campos complementarios. El primero, anclado en la investigación y la cátedra, ocupó el lugar relevante que le corresponde publicando trabajos originales vinculados a los estudios humanísticos. El segundo, cumplió con el propósito de dejar constancia de nuestros diversos quehaceres académicos, expresión natural del trabajo en la Facultad. El tercero, destacó la proyección de nuestra facultad reseñando las labores de nuestros docentes en ámbitos extrauniversitarios" (LETRAS: Órgano de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Historia, [2015]).

Un análisis pormenorizado de las publicaciones de esta revista entre 2003 y 2014 es proporcionado por Urbizagástegui & Contreras (2018). Estos autores llegaron a la conclusión de que el gran porcentaje de lo publicado en esta revista es de forma individual y que "la productividad en forma colaborativa entre dos autores es mínima y la colaboración entre más de dos autores está prácticamente ausente. Estos autores proceden de 36 instituciones diferentes, el 65% está ligado a la UNMSM, el 28% proceden de instituciones norteamericanas y el 17% de otras instituciones peruanas. De la producción realizada por autores docentes de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, el 44% de las colaboraciones corresponden a la Escuela de Literatura con 44% de las publicaciones, el 24% de los docentes corresponden a la Escuela de Lingüística con el 22% de las publicaciones y el 17% de docentes corresponden a la Escuela de Filosofía con 16% de las publicaciones. Como es de esperarse, los asuntos tratados en los documentos publicados en la revista, el 29% corresponden a Literatura Peruana, el 11% a Lingüística, el 5% a Historia del Perú y el 4% a Filosofía general. En la estructuración de la red de relaciones que reflejan las preocupaciones temáticas se encontró que estas giran en torno a José María Arguedas, Ciro Alegría, Mario Vargas Llosa, Julio Ramón Ribeyro, Felipe Guama noma de Ayala, y Garcilaso de la Vega entre otros" (Urbizagástegui & Contreras, 2018, p. 583).

La tercera em antigüedad es la **Revista de Neuro-Psiquia- tría,** una publicación patrocinada por la Facultad de Medicina Al- berto Hurtado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que publica resultados de investigaciones originales de Psiquiatría, Neurología, Neurociencias, Salud Mental, Ciencias de la Conducta, Psiquiatría Infantil y Neurología Pediátrica. El volumen 1, número 1 de esta revista fue publicada en 1938. No se encontraron documentos que hayan tomado como análisis las publicaciones de esta revista.

Un trazado de la forma de crecimiento del número de las revistas según los quinquenios con los datos acumulados puede ser observada en la **Figura 2.** El trazado se asemeja a un crecimiento exponencial con un inicio lineal hasta más o menos 1980, para después comenzar a crecer de forma cóncava tímidamente hasta 1990 cuando comienza el despegue exponencial.

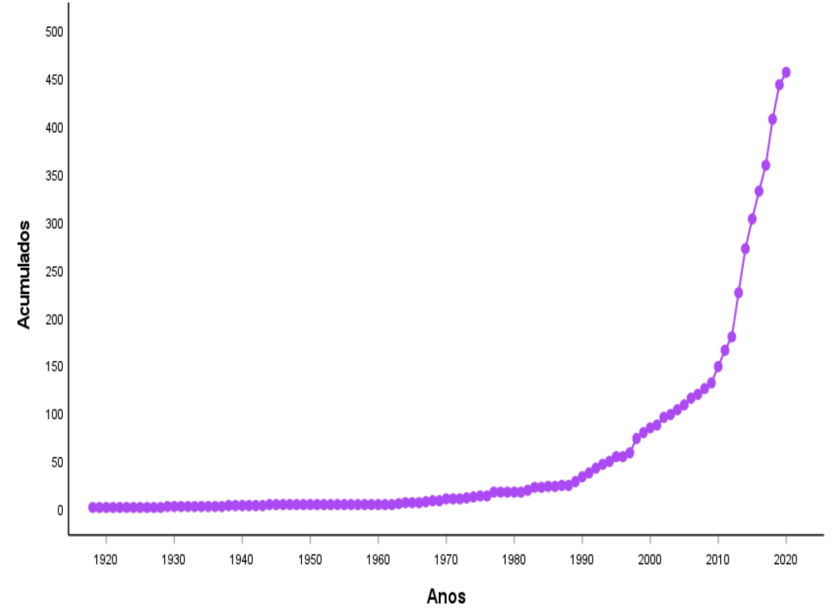


Figura 2. Número de revistas académicas organizadas por quinquenios, 1918-2020

Para verificar si este será el caso para las revistas académi-

cas publicadas en el Perú, se corrió en SPSS 27.0 versión en Windows el modelo de crecimiento exponencial propuesto por Egghe & Ravichandra Rao (1992). El crecimiento exponencial representa el aumento de la población en una proporción fija en cada unidad de tiempo, se expresa en porcentajes, con una tasa de crecimiento constante y con un límite de crecimiento no definido. El modelo no solamente proporciona una tasa media de crecimiento, sino también ofrece una tasa de duplicación, esto es, una tasa o proporción en que el tamaño de la población estudiada se duplica. Esta función es, matemáticamente, representada como:

$$C(t) = CO\ ea^{t}$$

Siguiendo a Egghe & Ravichandra Rao (1992), esta función puede ser re-escrita como:

$$C(t) = c\ g^{t}$$

donde $c > 0$, $g > 1$, y $t \geq 0$.

La Tabla 2 muestra los parámetros y valores estimados con la aplicación del modelo exponencial por el método de la regresión no-lineal.

Tabla 2: Valores de los parámetros obtenidos con el modelo exponencial

Parámetros	Valores Estimados	Desvío patrón	Intervalo de confianza del 95%	
			Límite inferior	Límite superior
c	0.026	0.004	0.017	0.034
g	1.101	0.002	1.097	1.105

Una vez conocidos esos valores se puede establecer la siguiente ecuación como los valores capaces de predecir el crecimiento exponencial de las revistas académicas publicadas por las universidades en el Perú.

$$c(t) = 0.026 \times 1.101^{t}$$

Esta ecuación indica que las revistas crecen a una tasa de 2.6% al año y que duplican su tamaño cada 10.1 años. Una representación gráfica de los valores observados y de los datos estimados, se muestra en la **Figura 3**. Obsérvese cuán cerca crecen los valores observados y estimados. Esos valores fueron estimados por el método de la regresión no-lineal obteniéndose un R2 igual a 0.990, que indica que apenas hay una posibilidad de 0.01% de error en el estimado de los valores esperados

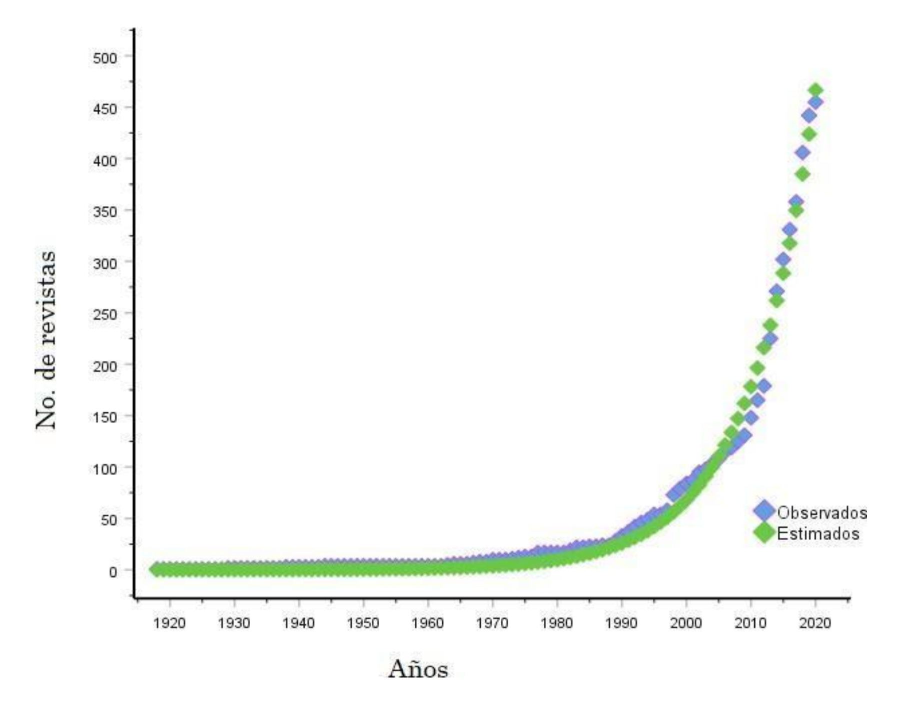


Figura 3. Crecimiento del número de revistas académicas por quinquenios, 1920-2020

VI. LOS ASUNTOS DE LAS REVISTAS

El Sistema de Clasificación Decimal Dewey (Dewey, 2000) es uno de los sistemas de clasificación de los asuntos de las colecciones de documentos usados en las bibliotecas. Fue desarrollado por Melvil Dewey, bibliotecario del Amherst College en Massachusetts, Estados Unidos, en 1876. "Entre el año 1873 y 1876, Melvil Dewey, un estudiante de Bibliotecología de poco más de 20 años de edad desarrolló a partir de la observación de la biblioteca en la cual trabajaba (Amherst College) y de un estudio en cerca de 50 bibliotecas de Estados Unidos, el primer sistema de clasificación bibliográfico práctico diseñado para bibliotecas, el cual recibiría el nombre de **A Classification and Subject Index for Cataloguing and Arranging the Books and Phamphlets of a Library"** (Moyano Grimaldo, 2008). Dewey era un convencido de que la mejor forma de ahorrar los pocos recursos financieros en una biblioteca dependía de la normalización y centralización de procesos de clasificación y descripción de los libros y otros documentos poseídos por una biblioteca. Dewey decide clasificar los libros por su contenido intelectual y utilizar las fracciones decimales para identificar los temas de los libros. De esta forma divide el conocimiento en diez clases principales, cada clase en diez divisiones, cada división en diez secciones y así sucesivamente. El Sistema de Clasificación Decimal de Dewey (SCDD) "es jerárquico, flexible, expansivo, sistemático y, particularmente, es decimal. Divide el conocimiento en diez clases principales designadas por números arábigos utilizados como fracciones decimales, por lo que debería antecederles un punto decimal, pero para facilitar su uso y ordenamiento existe una convención que especifica que ningún número del SCDD debe tener menos de tres dígitos, si alguno tiene menos se agregan ceros a la izquierda o a la derecha de los números significativos y el punto decimal se coloca después del tercer dígito en los números completos del sistema" (Flores García, 2009, p. 11). Siguiendo las especificaciones del Sistema de Clasificación Decimal de Dewey (SCDD), se agruparon a las 455 revistas identificadas y publicadas por las universidades peruanas en los asuntos en los que se espe-

cializan. La **Tabla 3** muestra estas especialidades.

Lacategoríamásnumerosacorresponde a **Tecnología (Ciencias aplicadas)** que agrupa 187 revistas, correspondiente al 41.1% del total de las revistas. En esta categoría se incluyen los asuntos dedicados agricultura, medicina, ingeniería y operaciones afines como construcción, etc. En la categoría **Ciencias Sociales** se agru- pan 161 revistas (35.4%). Esta es la segunda categoría más numero- sa y aquí se agrupan asuntos como: como sociología, antropología, economía, estadística, derecho, ciencias políticas y administración pública. Estas dos categorías agrupan un total de 348 revistas que representan al 76.5% del total de las 455 revistas publicadas por las universidades peruanas.

Tabla 3. Revistas académicas agrupadas según el Sistema de Clasificación decimal Dewey

Categorías	No. de Revistas	%
Generalidades	7	1.5
Filosofía & Psicología	22	4.8
Religión	3	0.7
Ciencias Sociales	161	35.4
Lenguas & Lingüística	5	1.1
Ciencias naturales & Matemáticas	33	7.3
Tecnología (Ciencias aplicadas)	187	41.1
Artes	16	3.5
Literatura & Retórica	8	1.8
Geografía & Historia	13	2.9
Total	455	100.0

La tercera categoría ya no tan numerosa corresponde a **Ciencias naturales & Matemáticas** que agrupa 33 revistas, correspondiente al 7.3% del total de las revistas. En esta categoría se incluyen los asuntos dedicados a física, química, matemáticas, astronomía y ciencias de la tierra. La cuarta categoría no tan numerosa corresponde a **Filosofía & Psicología** que agrupa 22 revistas, correspondiente al 4.8% del total de las revistas. El 11.4% restante corresponde a las publicaciones especializadas en Artes (3.5%) y Geografía e

Historia con 2.9%. Por último, literatura, generalidades y religión. La **Figura 4** muestra una representación gráfica del volumen de las categorías de las revistas publicadas por las universidades peruanas hasta 2020.

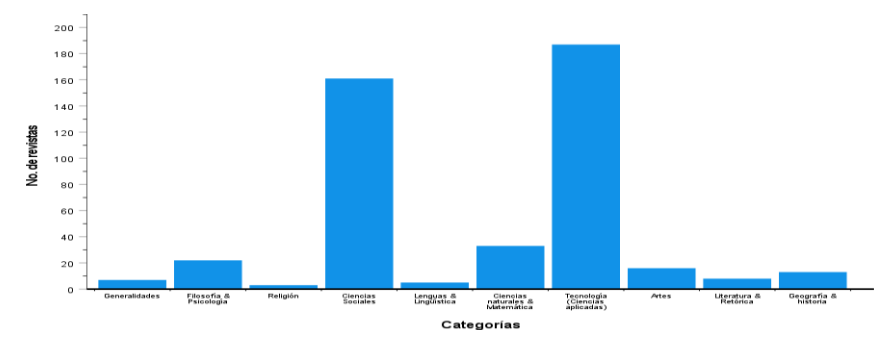


Figura 4. Categorías de las revistas publicadas

Es interesante notar que 30% de las revistas corresponden a cinco asuntos del campo de las humanidades y ciencias sociales (humanidades, derecho, ciencias sociales, educación, y economía). Llama la atención el alto número de revistas académicas de derecho y apenas 1 revista dedicada a la minería en un país eminentemente minero. También ninguna especializada en asuntos marinos o ciencias del mar en un país con un sistema marítimo tan rico y variado en especies marinas y un mar tan amplio como el poseído por el Perú.

Tabla 4. Número de revistas por asuntos

Asuntos	No. de revistas	%	Asuntos	No. de revistas	%
Administración	16	3.5	Física	1	0.2
Alimentación y Nutrición	2	0.4	Geografía	2	0.4
Antropología	5	1.1	Geología	1	0.2
Arqueología	3	0.7	Gestión Universitaria	1	0.2
Arquitectura	9	2.0	Historia	3	0.7
Artes	6	1.3	Humanidades	22	4.8
Biología	6	1.3	Industrias Alimentarias	1	0.2
Biomedicina	1	0.2	Ingeniería de Sistemas	2	0.4
Biopatología	1	0.2	Ingeniería Industrial	6	1.3
Botánica	2	0.4	Ingenierías	10	2.2
Ciencias	2	0.4	Literatura	8	1.8
Ciencias y Tecnologías	15	3.3	Lingüística	5	1.1
Ciencias Agropecuarias	16	3.5	Matemáticas	5	1.1
Ciencias Ambientales	9	2.0	Medicina	12	2.6
Ciencias de la Salud	20	4.4	Medicina Veterinaria	3	0.7
Ciencias Forestales	1	0.2	Mercadotecnia	1	0.2
Ciencias Naturales	2	0.4	Minería	1	0.2
Ciencias Sociales	30	6.6	Multidisciplinar	40	8.8
Cinematografía	1	0.2	Nutrición Humana	1	0.2
Computación e Informática	6	1.3	Obstetricia	1	0.2
Comunicación Social	11	2.4	Patrimonio cultural	1	0.2
Contabilidad	8	1.8	Psicología	17	3.7
Cultura	1	0.2	Psiquiatría	1	0.2
Derecho	36	7.9	Química	1	0.2
Economía	24	5.3	Salud Sexual	1	0.2
Educación	23	5.1	Sociología	5	1.1
Electrónica	2	0.4	Tecnología de Alimentos	1	0.2
Enfermería	9	2.0	Tecnología Información-Comunic	1	0.2
Estadística	1	0.2	Tecnología Médica	2	0.4
Estomatología	12	2.6	Teología	3	0.7
Ética	1	0.2	Turismo	5	1.1
Farmacia y Bioquímica	3	0.7	Veterinaria	1	0.2
Filosofía	4	0.9	Zootecnia	1	0.2

VII. REVISTAS PORDEPARTAMENTOS/REGIONES

La Tabla 5 muestra el número de revistas por departamentos según las especialidades de las revistas. En general, las revistas están concentradas en dos asuntos: Tecnología & Ciencias aplicadas (41%) y Ciencias Sociales (35%). Las revistas especializadas en Ciencias naturales y Matemáticas solo alcanzan un 7% un 5% aquellas especializadas en Filosofía y Psicología.

La publicación de revistas académicas están concentradas en Lima; en este Departamento se publican el 50.3% de todas las revistas y en todos los asuntos. Por ejemplo, en el departamento de Lima se publican el 51% de las revistas de Ciencias Sociales y el 42.2% de las revistas especializadas en Tecnología y Ciencias Aplicadas. Igualmente, el 61% de las revistas de Ciencias Naturales y Matemáticas; el 68% de las revistas especializadas en Filosofía y Psicología. Esto en realidad no es novedad pues en Lima se concentra el poder político, económico y social del país y los esfuerzos de descentralización, por lo menos en el ámbito académico aun no logran efectos de suceso.

El Departamento de La Libertad concentra el segundo mayor número de volúmenes de revistas académicas publicadas, pero con un magro 12% del total de revistas editadas por las universidades nacionales. En este departamento se publican 12.4% de las revistas especializadas en Ciencias Sociales y 11% de aquellas especializadas en Tecnología y Ciencias Aplicadas.

Tabla 5. Número de revistas por departamentos según asuntos

	Generalidades	Filosofía y Psicología	Religión	Ciencias sociales	Lenguas & Lingüística	Cs. naturales y Matemáticas	Tecnología y Cs. aplicadas	Artes	Literatura Retórica	Geografia Historia	Total
Departamentos											
Amazonas				1		1	4				6
Ancash				1		1	3				5
Apurímac							1				1
Arequipa	1	2		8			5	1			17
Ayacucho				1			1			1	3
Cajamarca	1	1		6			9			1	18
Cusco				4		1	7				12
Huancavelica							3				3
Huánuco				4			4				8
Ica							2				2
Junín				4			10	2			16
La Libertad		3		20	3	6	21		1		54
Lambayeque		1		8		1	9				19
Lima	4	15	3	82	2	20	77	10	7	9	229
Loreto							2				2
Madre de Dios							1				1
Moquegua				1			1				2
Pasco							1				1
Piura				2			1				3
Puno				11		1	14	1		1	28
San Martin	1						2				3
Tacna				4		1	6	2		1	14
Tumbes							1				1
Ucayali				4		1	2				7
TOTAL	7	22	3	161	5	33	187	16	8	13	455

La Figura 5 muestra el volumen de revistas publicadas según los departamentos y las categorías de las revistas publicadas. Es notorio la concentración de las revistas en el Departamento de Lima.

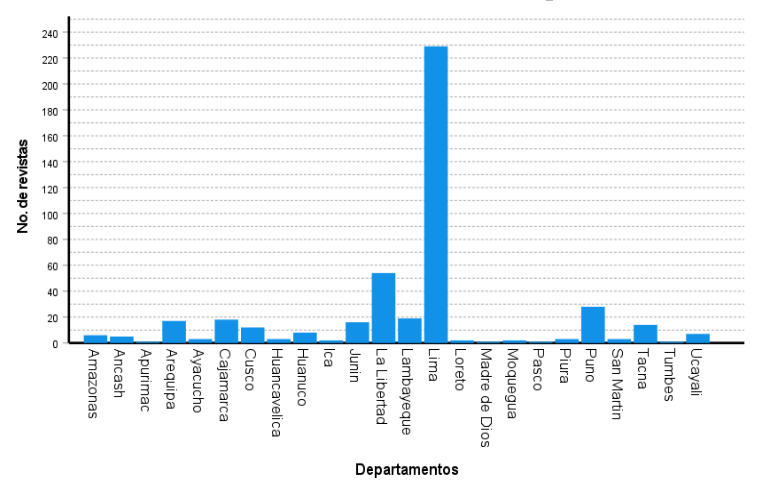


Figura 5. Revistas publicadas según los departamentos

VIII. ESPECIALIZACIÓN DE LAS REVISTAS SEGÚN EL TIPO DE UNIVERSIDAD

La Tabla 6 muestra los datos del número de revistas especializadas publicadas según el tipo de universidad, pero tomando como punto de referencia el análisis de los porcentajes de las columnas en esta Tabla. Lo más resaltante de esta tabla es que las universidades públicas y privadas invierten más esfuerzos en la publicación de revistas especializadas en ciencias aplicadas y tecnologías con 43.2% y 39.9% respectivamente; sin embargo, el valor de las universidades privadas está por debajo de la correspondiente distribución marginal (41.1%). Estos valores se revierten cuando se analizan las revistas especializadas en ciencias sociales, donde los esfuerzos de las universidades privadas en esta área (38.1%) están por encima de la correspondiente distribución marginal (35.4%). Lo mismo se puede afirmar de las revistas especializadas en Filosofía y Psicología, así como en Artes. Estos son los aspectos más destacados de esta Tabla 7. Esto significa que las universidades privadas invierten mas en las ciencias sociales y las universidades publicas en las ciencias aplicadas y la tecnología.

Tabla 6. Tipo de universidad y asuntos de especialización de las revistas publicadas (por columnas)

Tipo de Universidad	Generalidades	Filosofía-Psicología	Religión	Ciencias Sociales	Lenguas y Lingüística	Cs. Nat y Matemáticas	Cs. Aplic. y Tecnología	Literatura Artes	Geografía y Retórica	Historia	TOTAL
Públicas	1.2	1.0	0.0	30.8	1.8	15.4	43.2	1.8	1.2	3.0	100
Privadas	1.7	6.6	1.0	38.1	0.7	2.4	39.9	4.5	2.1	2.8	100
TOTAL	1.5	4.8	0.7	35.4	1.1	7.3	41.1	3.5	1.8	2.9	100

La Tabla 7 muestra los datos del número de revistas especializadas publicadas según el tipo de universidad, pero tomando como punto de análisis los porcentajes de las columnas.

Lo más resaltante de esta tabla es que las universidades públicas invierten más esfuerzos en la publicación de revistas especializadas en ciencias naturales y matemáticas (71.8%), lenguas y lingüística (60.0%), ciencias aplicadas y tecnología (39.0%) e historia y Geografía (38.5%); cifras mucho más elevadas que la corres-

pondiente a la distribución marginal en la que tan sólo un 37.1% corresponden a los asuntos de las revistas publicadas por las universidades públicas. Nuevamente se verifica que las universidades privadas invierten más en revistas especializadas en Filosofía y Psicología (86.4%), Artes (81.2%), Generalidades (71,4%) y Ciencias sociales (67.7%). Estos valores están por encima de la correspondiente distribución marginal (62.9%).

Tabla 7. Tipo de universidad y asuntos de especialización de las revistas publicadas (por líneas)

Tipo de Universidad	Generlidades	Filosofía-Psicología	Religión	Ciencias Sociales	Lenguas y Lingüística	Cs. Nat y Matemáticas	Cs. Aplic. y Tecnología	Literatura Artes	Geografía y Retórica	Historia	TOTAL
Públicas	28.6	13.6	0.0	32.3	60.0	71.8	39.0	18.8	25.0	38.5	37.1
Privadas	71.4	86.4	100.0	67.7	40.0	21.2	61.0	81.2	75.0	61.5	62.9
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Se logra una mejor visualización de los datos cuando se los representa como en la Figura 6, donde se comparan los volúmenes de revistas publicadas y los asuntos enfatizados tanto por las universidades públicas como las privadas. Esta figura es auto explicativa.

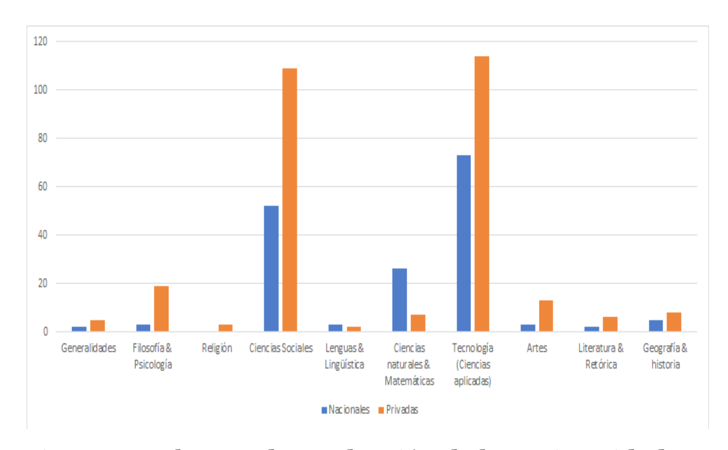


Figura 6. Volumen de producción de las universidades según los asuntos

IX. ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS DE LAS REVISTAS

Un análisis de clústeres o análisis de grupos o análisis de conglomerados es un método de agrupamiento estadístico utilizado para analizar datos cuantitativos. Normalmente, los datos en observación se dividen en diferentes grupos (clústeres) y se comparan en base a sus características específicas. El objetivo de este tipo de análisis es crear grupos homogéneos a partir de objetos individuales heterogéneos. El análisis de clústeres "es un método estadístico multivariante de clasificación automática de datos. A partir de una tabla de casos-variables, trata de situar los casos (individuos) en grupos homogéneos, conglomerados o clústeres, no conocidos de antemano, pero sugeridos por la propia esencia de los datos, de manera que individuos que puedan ser considerados similares sean asignados a un mismo clúster, mientras que individuos diferentes (disimilares) se localicen en clústeres distintos" (Fuente Fernández (2001, p. 1). Es decir, es una técnica estadística multivariante cuya finalidad es clasificar un conjunto de datos objetivos en grupos, de forma que los perfiles de los objetivos en un mismo grupo sean muy similares entre sí, por lo tanto, existirá mayor cohesión interna del grupo; por otro lado, si los perfiles de clústeres diferentes son distintos, entonces existirá un aislamiento externo del grupo. Si la clasificación es exitosa, los objetos dentro del clúster estarán muy cercanos unos a los otros en la representación geométrica, y los clústeres diferentes estarán muy apartados. Se trata de una técnica creada para la clasificación de observaciones en grupos. Se persigue reunir las observaciones en grupos lo más homogéneamente posible, de manera que los elementos integrantes de los conglomerados sean muy parecidos. Al mismo tiempo, se busca la máxima heterogeneidad entre clústeres (Aldás y Uriel, 2017).

Esta técnica estadística del análisis de conglomerados se aplicó a los asuntos de las revistas académicas peruanas agrupadas según los departamento donde son publicadas. Se optó por el método jerárquico pues en este tipo de método los grupos se van forman-

do de forma progresiva, uniendo o separando grupos en función de su similitud. A medida que se avanza en el proceso de agrupamiento se va desarrollando una estructura en forma de árbol, a partir de la cual se decide el número de grupos a obtener, ya que es algo que no se conoce a priori. Para manejar adecuadamente las variables fue necesario homogeneizar sus valores tomando la media valor 0 y la desviación típica 1. Respecto del algoritmo de agrupamiento se decidió emplear el método de Ward para enlaces completos, debido a que proporciona clústeres más homogéneos. Los datos fueron estimados con los paquetes cluster (Maechler, et al., 2019) y **factoextra** (Kassambara y Mundt, 2020) y los diseños trazados con el paquete **ggplot2** (Wickham, 2016) del Proyecto R (R Core Team (2013, 2020).

Los resultados derivados del emparejamiento de las variables se pueden ver en el dendrograma mostrado en la **Figura 7**. En este dendrograma cada hoja corresponde a un departamento del Perú y a medida que se sube por el árbol formado por el dendrograma, los objetos que son similares entre sí se combinan en ramas, que a su vez se fusionan a mayor altura. La altura de la fusión, proporcionada en el eje vertical, indica las disimilaridades o distancias entre dos o más departamentos. Cuanto mayor sea la altura de la fusión, menos similares serán los departamentos. Esta altura se conoce como la distancia cofenética entre los dos objetos. Claramente, el Departamento de Lima, donde se concentran el mayor número de publicaciones de las revistas, está lejanamente distanciada de los demás clústeres. Los departamentos de Junín y La Libertad son parecidos en la publicación de revistas, pero diferentes en el proceso de aglomeración porque los intereses en los asuntos publicados son también diferentes.

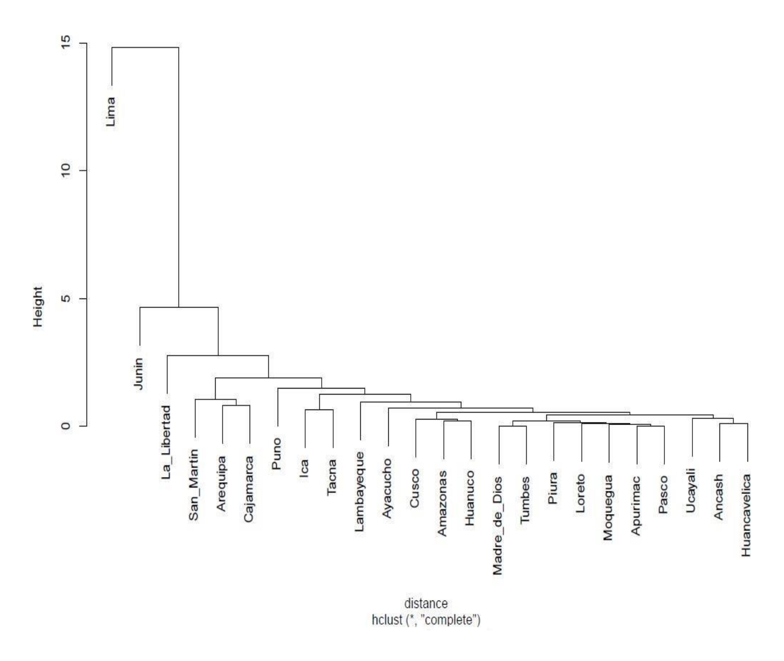


Figura 7. Dendrograma de los asuntos de las revistas académicas peruanas según los Departamentos de publicación

El resto de los departamentos parecen ser ligeramente semejantes en los asuntos abordados por las revistas publicadas en cada uno de esos departamentos; por ejemplo, la cercanía entre Ancash y Huancavelica y la conformación de un clúster más o menos homogéneo con Ucayali.

Unaforma de medir quétanbien los clústeresgeneradosreflejan los datos es calcular la correlación entre las distancias cofenéticas y los datos de distancia originales generados. Si la agrupación es válida, la vinculación de objetos en el árbol de agrupaciones debe tener una fuerte correlación con las distancias entre los objetos en la matriz de distanciasoriginal. La correlaciónestimadafue iguala 0.9988 indicando una solución adecuada de los clústeres. Cuanto más cerca de 1 esté el valor del coeficiente de correlación, con mayor precisión reflejará la solución de la agrupación en clústeres de los datos.

La **Figura 8** muestra el diagrama de dispersión de los depar-

tamentos observados y que se representan mediante puntos en la gráfica, utilizando los componentes principales. Se dibuja un marco alrededor de cada grupo. Nótese el distanciamiento de los departamentos de Lima y Junín. La distribución inequitativa de las universidades en el Perú y la concentración de estas en la capital es solo el reflejo de la concentración del poder político, social y económico que siempre ha permeado las actividades culturales en el país. Esto concentración, por lo tanto también se refleja también en la concentración de las revistas académicas publicadas por estas universidades.

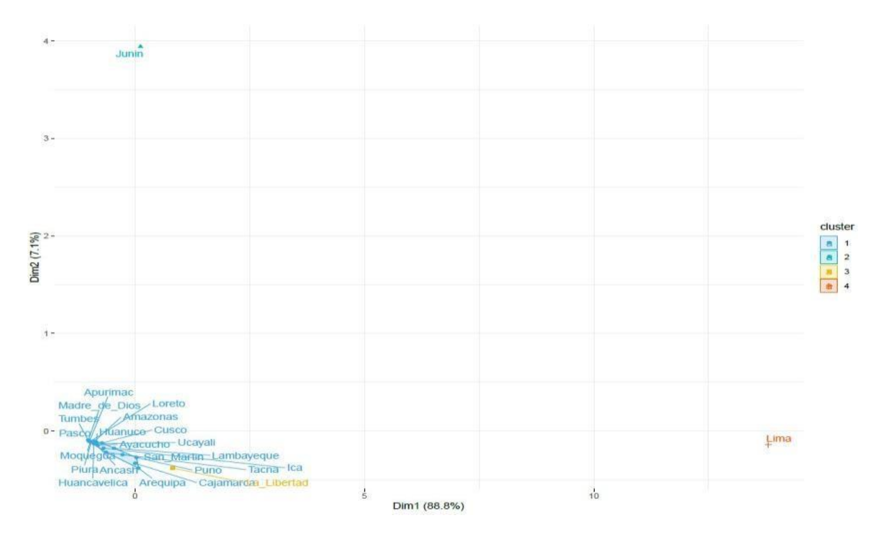


Figura 8. Diagrama de dispersión de los departamentos donde se publican las revistas académicas peruanas

X. LA DIVERSIDAD DE LAS REVISTAS ACADÉMICAS PERUANAS

En ecología, el término *comunidad* se refiere a poblaciones de plantas y animales dentro de un área o hábitat determinado. Una comunidad, que representa los organismos vivos de un área, junto con su entorno físico, constituye un sistema ecológico. Estas comunidades, aunque tienen ciertas características, incluyen el predominio de ciertas especies, la diversidad de especies y sufren cambios constantes. El predominio de una especie se refiere a una situación en la que el tamaño o la actividad biológica de una o algunas especies de la comunidad se vuelve mayor que el de las otras especies. Además, las comunidades varían considerablemente en la diversidad de las especies, es decir, en el número de especies diferentes que las componen. El grado de esta diversidad depende principalmente del estado de los factores ambientales como la luz, el calor, la humedad, la comida y el refugio porque estos elementos determinan el número de nichos disponibles, o los medios de existencia y sobrevivencia, dentro de la comunidad.

La forma más común de definir una comunidad ecológica es como un conjunto de especies que compiten en un mismo lugar o espacio, con los límites del conjunto y el espacio definidos arbitrariamente. Por ejemplo, Root (1967) define dicha comunidad como "la población de especies ubicadas en algún lugar que utiliza un tipo particular de recursos". Para Begon, Harper y Towsend (1986) estos recursos tienen que ver con cómo son afectados la distribución y abundancia de la comunidad en términos de nacimientos, muertes y migraciones. Estas especies que conforman las comunidades ecológicas son, por lo tanto, en muchos aspectos similares a las comunidades de la especie humana. Muchos ecologistas se han preocupado por los límites de la comunidad. Las preguntas al respecto se referían a las posibilidades de estudios reales de una comuni- dad específica si no existiera como una unidad definida. El estudio de la estructura de la comunidad se ocupa de la naturaleza de las interacciones entre las especies y su entorno, y de la estructura y

actividades de la agregación de múltiples especies, generalmente en un punto en el espacio y el tiempo. No es necesario tener límites discretos entre comunidades para formar una comunidad ecológica (Begon; Harper; Towsend, 1986, p. 608).

También existen preocupaciones sobre la complejidad, la estabilidad y la compartimentación en las comunidades. La complejidad se refiere a la estructura de la comunidad y la estabilidad se refiere al grado de sensibilidad y respuestas a las perturbaciones introducidas en la comunidad. Aparentemente, el aumento de la complejidad de una comunidad conduce a una mayor estabilidad de esa comunidad. Esto significa que una comunidad más compleja tiene más especies y mayores interacciones entre especies, debido a la mayor cantidad de robustez de la comunidad. Al mismo tiempo, ha surgido preocupación por las características de complejidad y estabilidad en relación con las subdivisiones de las comunidades. Esta característica en la formación de "compartimentos" se refiere a la organización de la comunidad en subunidades o subáreas donde las interacciones entre los elementos de estas subunidades son muy fuertes, aunque las interacciones entre especies son muy débiles. Por tanto, habría algún tipo de conexión entre estabilidad y compartimentación. Pero las comunidades también necesitan recursos para sobrevivir y reproducirse ya que los recursos son limitados, las especies tienen que competir por la apropiación de esos recursos. Así, pueden aparecer concursos por la ocupación de espacios mejor equipados con recursos, así como por la acumulación competitiva de estos recursos. Esta competencia conduciría a un control dominante de la estructura comunitaria donde la competencia pura por la ocupación de espacios conduciría a una estructura comunitaria multifacética y más rica (Yodzis, 1986). Esta forma de organización de la comunidad ecológica también estaría presente en la organización de comunidades humanas y profesionales de la ciencia. No fue gratuito que Lotka (1926), quien estudió este tipo de comunidades ecológicas, introdujo esta forma de percepción en su propuesta para modelar la productividad de las comunidades científicas en la ecología humana.

Sin embargo, en las comunidades humanas, una de las características más importantes es el dominio de un lenguaje, definido por Barthes (1975, p. 5) como "[...] una institución social y un sistema de valores [...]", desempeñando el papel principal de medio de comunicación, ya sea oral o escrita, entre sus individuos. Del lenguaje deriva otra comprensión conceptual, el habla, que consiste en la apropiación subjetiva del lenguaje perteneciente a la comunidad social en la que participa el individuo. Por lo tanto, el lenguaje y el habla son propiedades esenciales para la comunicación entre individuos de un mismo entorno social o comunidad, pero también pueden ser una barrera, un obstáculo. En este sentido, la "Escuela de Chicago", denominada así porque estaba incrustada en la Universidad de Chicago, fue una de las instituciones que más esfuerzos hizo para vincular esta teoría ecológica con la teorización sociológica sobre la organización de las comunidades sociales y, sobre todo, los centros urbanos americanos. A medida que los ecologistas demostraban que las especies se adaptan a su entorno extendiéndose sobre un área específica de una manera que les permite utilizar los recursos que ofrece el hábitat, esta idea abrió el camino para comprender lo que estaba sucediendo con la ocupación industrial de las ciudades estadounidenses. Para los sociólogos de la Escuela de Chicago, era obvio que las diversas poblaciones americanas competían por la ocupación de esos espacios desde los que desarrollarían sus diversas funciones en una creciente división social del trabajo. Vieron las áreas urbanas como un tipo de ecosistema sociocultural en el que diferentes zonas, sectores y núcleos diferían debido a la competencia por los recursos disponibles. En opinión de Turner (1998, p. 12)

> "viejas preguntas sobre la evolución humana, la naturaleza humana y el desarrollo social se han mezclado con modelos ecológicos, produciendo un nuevo tipo de "sociología evolutiva". Esta nueva teoría evolutiva sería una mezcla ecléctica de ideas teóricas de la biología, la genética y las nociones de desarrollo sobre el aumento de la complejidad social

que surge del funcionalismo, la bioecología y modelos ecológicos de orientación más sociobiológica".

En general, esta comprensión sociobiológica establece que todos los seres humanos somos como animales, con una historia evolutiva, evolucionamos como cualquier otro animal y debemos, como cualquier otra especie animal, organizarnos y adaptarnos al medio ambiente, es como decir que vivimos en común, en comunidad y siempre comunicándonos. Esta comunicación también se produce a través de las revistas académicas publicadas y difundidas por las comunidades académicas. Las revistas académicas sirven como foro para la presentación de las nuevas investigaciones que están pendientes de lectura y análisis, así como para la crítica acerca de las investigaciones existentes. El principio básico de la ciencia académica es que los resultados de la investigación deben hacerse públicos. Sea lo que fuere lo que los científicos piensen o digan individualmente, sus descubrimientos no pueden considerarse parte integrante del conocimiento científico mientras no hayan sido comunicados y registrados de modo permanente. La institución social de la ciencia es, pues, su sistema de comunicación (Ziman, 1986). Para garantizar ese sistema de comunicación la revista se ha convertido en el medio principal para los científicos. La divulgación de los resultados de sus investigaciones es fundamental para garantizar la prioridad de sus descubrimientos y el reconocimiento público como autores. Price (1974) considera este tipo de publicación como el principal vehículo para el registro del conocimiento humano. El estudio de la diversidad de revistas académicas publicadas por las universidades peruanas puede ayudar a desentrañar las incógnitas que presenta la evolución de estas entre la comunidad académica nacional y la de sostener las actividades de investigación académica, pues una gran diversidad de especies de revistas es una de las condiciones fundamentales para una vida académica nacional sostenible. Muchas de estas revistas nacen, crecen y desaparecen, pero no conocemos ni cuantas desaparecen ni cuantas aparecen cada año.

Existen numerosos indicadores y fórmulas que los ecólogos

emplean para medir la diversidad ecológica: la riqueza, la variabilidad, la abundancia o la diferenciación. Esas medidas pueden ser utilizadas para medir con suceso la variabilidad, la abundancia, la dominancia y la equidad de la estructura de las publicaciones académicas en el Perú.

XI. EL ÍNDICE DE DIVERSIDAD DE SIMPSON (IDS)

Estees un enfoque paracuantificar la diversidad que tiene en cuenta tanto el número de especies como el tamaño de la población de cada especie. El valor resultante se coloca entre 0 y 1, donde 0 representa que nohaydiversidad (todos losindividuos sondelamisma especie) y 1 representa la máxima diversidad (todos los individuos son de especies diferentes). Para el caso de las revistas podemos postular que en este caso el 0 representa el hecho que todas las revistas son especializadas en un único asunto y el 1 representa el hecho extremo que cada una de las revistas son especializadas en asuntos diferentes. Para estimar este índice se necesitan dos variables: el númerototal deítems enlapoblacióntotal y elnúmero deítems en cada especie. La ecuación para estimar este índice es la siguiente:

$$D_s = 1 - \sum \left(\frac{n}{N}\right)^2$$

donde,

Ds = índice de diversidad

n = número de revistas en cada especialidad o asunto

N = Número total de las revistas

Se considera que una comunidad dominada por revistas especializadas en algún asunto es menos diversa que una en la que varias especialidades diferentes tienen una abundancia similar de revistas. El índice de diversidad de Simpson es una medida de la diversidad que tiene en cuenta el número de especialidades presentes, así como la abundancia relativa de cada especialidad. A medida que aumenta la riqueza y uniformidad de las especialidades, también aumenta la diversidad.

Índice de diversidad de Shannon-Wiener

El índice de Shannon-Weiner se desarrolló a partir de la teoría de la información y se basa en la medida de la incertidumbre.

El grado de incertidumbre de la predicción de las especies de una muestra aleatoria está relacionado con la diversidad de una comunidad. Si una comunidad tiene poca diversidad (es dominada por una especie), la incertidumbre de la predicción es baja; es muy probable que una especie muestreada al azar sea la especie dominante. Sin embargo, si la diversidad es alta, la incertidumbre es alta. Se calcula como:

$$H' = -\sum_{i=1}^{R} p_i \ \ln (p_i)$$

donde pi es la proporción de individuos que pertenecen a la especie i y R es el número de especies en la muestra. Dado que la suma de pi es igual a la unidad por definición, el denominador es igual a la media geométrica ponderada de los valores de pi, y los valores de pi se utilizan como pesos. El término entre paréntesis es igual a la diversidad verdadera D y H' = ln (D). Cuando todas las especies del conjunto de datos son igualmente comunes, todos los valores de pi = 1/R y el índice de Shannon-Weiner es igual a ln(R). Cuanto más desigual es la abundancia de especies, mayor es la media geométrica ponderada de los valores pi, menor es el índice. Si la abundancia se concentra principalmente en una especie, el índice será cercano a cero. En el caso de que el hábitat esté ocupado por una sola especie, S =1, entonces H = 0 ya que ln 1= 0. El valor máximo que tomará el índice de diversidad de Shannon será H = lnS. Cuanto mayor sea el valor del índice, mayor es la diversidad.

Índice de diversidad de Pielou

Este índice mide la proporción de la diversidad observada con relación a la máxima diversidad esperada. Su valor va de 0 a 1, de forma que 1 corresponde a situaciones donde todas las especies son igualmente abundantes.

$$J' = \frac{H'}{\ln(S)}$$

J' = índice de equidad
H' = índice de diversidad específica de una muestra (por ejemplo, el índice de Shannon)
S = número de especies observadas em la muestra

La uniformidad de Pilou (J) compara el valor de diversidad real (como el índice de Shannon-Wiener, H') con el valor de la diversidad máxima posible (cuando todas las especies son igualmente comunes, Hmax = ln s, donde S es el número total de especies).

Serie de Hill

La serie Hill permite ordenar los índices de acuerdo a su tendencia a sobrevalorar la riqueza de las especies (dando mayor peso a las especies menos abundantes y poco comunes o raras), o bien, a la dominancia, es decir, dando mayor énfasis a las especies más abundantes. La serie de Hill permite calcular el número efectivo de especies en una muestra, es decir, una medida del número de especies cuando cada especie es ponderada por su abundancia relativa. La ecuación para su estimación es:

$$NA = \sum (p_i)^{1/(1-A)}$$

De toda la serie los valores más importantes son:

N0 = número total de espécies (S)

N1 = número de espécies abundantes = eH'

N2 = número de espécies muy abundantes

N3 = número de espécies raras = N3 = N0 – (N2 – N1)

La Tabla 8 muestra los resultados de la estimación de los índices de diversidad de los asuntos o especialidades de las revistas académicas peruanas publicadas por las universidades en el país. En conclusión, los índices muestran que las especialidades de las revistas son diversas y abundantes. Estos resultados confirman lo que ya se había encontrado en relación a los asuntos de especialización de las revistas publicadas en el país, que cubren una amplia gama de asuntos (Ver tablas 3 y 4). Alta diversidad significa aquí que el asunto de las revistas cubren prácticamente todos los espectros de las ciencias, las humanidades y artes. Abundantes significa que el volumen de las revistas publicadas están dentro de los limites aceptables para una comunidad académica.

Tabla 8. Número de revistas por asuntos

Índices	Valores estimados	Conclusión
índice de Simpson	0.9676	Alta diversidad
índice de Shannon-Wiener	3.765	Alta diversidad
índice de Pielou	0.899	Abundantes
serie de Hill	43.163	Abundantes

XII. LA CONCENTRACIÓN DE LAS REVISTAS ACADÉMICAS PERUANAS

Pratt (1977) afirmaba que había una intensa investigación de varios fenómenos bibliométricos relacionados con la distribución de Bradford (Bradford, 1934) y que se había encontrado un patrón de concentración extremadamente alto de artículos concentrados en una pequeña proporción de revistas y que distribuciones de este tipo se habían encontrado repetidamente en una amplia gama de diferentes áreas temáticas. Esos estudios se habían realizado de forma aislada, por lo tanto, no era:

> "... posible comparar uno con otro de manera consistente. Es posible informar que en un campo el 50% de los artículos relevantes se encuentran en el 10% de las revistas, mientras que en otro campo el 50% aparece en el 15% de las revistas, pero no hay un índice o medida general de concentración que se puede utilizar con fines comparativos" (Pratt, 1977)

Índice de Pratt

Frente a esta situación propone una medida de "concentración" que puede ser útil en varios aspectos de la investigación bibliométrica. Para que la medida sea más útil en general, es conveniente que oscile entre 0 y 1. Dado que se está interesado en la concentración de documentos, es necesario que el caso "concentrado" tome el valor de 1, y la distribución "uniforme" tome el valor de O. Una función que cumple con ese criterio es la ecuación para calcular la extensión de la concentración:

$$C = \frac{\frac{2[(n+1)]}{2-q}}{n-1}$$

con

$$q = \sum ia_i/t$$

donde, n es el número de clases y ai es el tamaño de la clase de rango i si las clases están ordenadas por el tamaño, y t es la suma de

los tamaños de las clases (Carpenter, 1979). Esta ecuación fue aplicada a la distribución de los asuntos de las revistas académicas peruanas.

Sin embargo, existen otros índices que miden el grado de concentración de los mercados y que proporcionan información con respecto a la estructura del mercado y su influencia en el nivel de competencia. Se relaciona un alto grado de concentración del mercado con un bajo nivel de competencia. Esta relación viene de la teoría de la competencia perfecta y del monopolio. La concentración del mercado depende de dos factores: el número de empresas y su tamaño relativo. Un mercado estará más concentrado mientras menor sea el número de empresas y mientras mayor diferencia exista entre el tamaño de las empresas. Los mercados se encuentran entre los extremos de competencia perfecta (concentración mínima) y monopolio (concentración máxima). Por esa razón, los índices de concentración muestran de modo simplificado, la proximidad de un mercado a estos dos extremos.

Índice Herfindahl-Hirshman

Medir la concentración de un mercado en un sector, industria o economía, permite conocer su estructura y el nivel de competencia que caracteriza a un determinado producto o servicio. Su cálculo se realiza a través de un índice de concentración denominado Herfindahl-Hirschman, que se ha demostrado de gran utilidad para un sinfín de análisis. La aplicación del índice Herfindahl-Hirschman (IHH) permite conocer el porcentaje de participación que tiene cada agente económico dentro del mercado, actividad o sector analizados, por lo que puede arrojar datos reveladores de gran interés para la realización de un estudio de mercado. El IHH se utiliza para medir la concentración del mercado. Este índice es sugerido como un indicador de la estructura del mercado, dado que tiene en cuenta tanto el número de competidores como su participación relativa en el mismo, y se calcula como la suma al cuadrado de la participación porcentual de la i-esima empresa en la industria. El cálculo se puede expresar con la siguiente ecuación:

$$H = \sum_{i=1}^{N} S_i^2$$

Es decir: el índice H es la suma de los cuadrados del porcentaje de los asuntos de cada una de las categorías que componen la distribución de las revistas académicas publicadas por las universidades peruanas. Su interpretación se hace de la siguiente manera:

Debajo de 0.01 (o 100) = indica un mercado (un mercado de publicaciones académicas) con bajo nivel de concentración, gran número de revistas tienen una participación muy pequeña

Arriba de 0.1 (o 1000) = indica un mercado (un mercado de publicaciones académicas) no concentrado;

Entre 0.1 hasta 0.18 (entre 1000 a 1800) = indica un mercado (un mercado de publicaciones académicas) moderadamente concentrado;

Mayor a 0.18 (por encima de 1800) = indica un mercado (un mercado de publicaciones académicas) altamente concentrado; una situación casi monopolística.x

Índice de Gini y curva de concentración de Lorenz

El índice de Gini debe su nombre a Corrado Gini (1884-1965), un estadístico, demógrafo y sociólogo italiano que propuso este coeficiente como una medida de la desigualdad de ingresos en la sociedad. Un índice de desigualdad es una medida que resume la manera como se distribuye una variable entre un conjunto de individuos. En el caso particular de la desigualdad económica, la medición se asocia al ingreso de las familias o personas. Una de las medidas más utilizadas para medir esta desigualdad es el Coeficiente de Gini. Este coeficiente no utiliza como parámetro de referencia el ingreso medio de la distribución, sino que su construcción se deriva a partir de la curva de Lorenz. La curva de Lorenz representa el porcentaje acumulado de ingreso recibido por un determinado grupo de la población ordenado en forma ascendente de acuerdo al volumen de su ingreso. El índice de concentración de Gini fluctuará entre cero y uno. Cuanto más próximo a uno sea el índice de Gini, mayor será la concentración de la riqueza; cuanto más próximo esté de cero, más equitativa será la distribución de los ingresos.

Gini propuso el índice de concentración como 1 menos dos veces el área de la curva de Lorenz que corresponde a la expresión (Medina, 2001):

$$G = 1 - 2\ F(y)$$

donde F(y) representa la curva de Lorenz; es decir, la proporción de individuos con ingresos acumulados iguales o menores a y. Una vez conocida la gráfica de la curva de Lorenz, se puede medir el grado de desigualdad de la distribución con el coeficiente de Gini que se define como la tasa de:

$$G = \frac{Area\ A}{(Area\ A + Area\ B)}$$

La Tabla 9 muestra los resultados de la estimación de los índices de concentración de los asuntos de las revistas académicas peruanas publicadas por las universidades en el país. Estos índices fueron estimados usando los paquetes nls2 (Grothendieck, 2013), hhi (Waggoner, 2018), e ineq (Zeileis, 2014), de R (R Core Team, 2013). En conclusión, los índices muestran que las especialidades de las revistas académicas peruanas tienen baja concentración y la **Figura 9** muestra la curva de Lorenz de la concentración de estas revistas.

Tabla 9. Índices de concentración de las revistas

Índices	Valores estimados	Conclusión
Índice de Pratt	0.02606	Baja concentración
Índice de Herfindahl-Hirschman	0.03244	Baja concentración
índice de Gini	0.491	Baja concentración

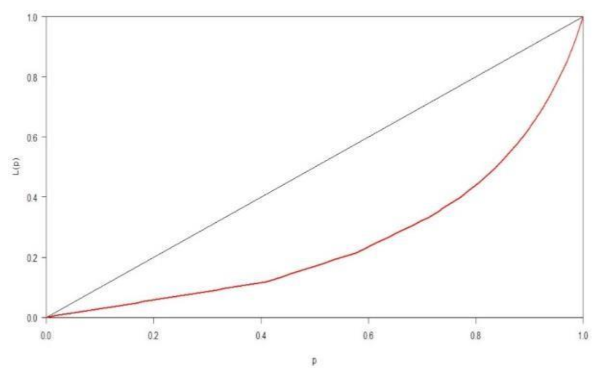


Figura 9. Curva de Lorenz de las revistas

En otras palabras, baja concentración significa aquí que el volumen de las revistas peruanas están más o menos homogéneamente distribuidas en el país y que a pesar de haber concentración de estas publicaciones en la capital están no afectan significativamente a las distribución de las revistas en los demás departamentos. Hay que tener en cuenta que, cuanto mayor es el índice de Gini, mayor es la desigualdad de la población de revistas; es decir, unas pocas revistas se destacan más que el resto de las revistas. Al contrario, cuanto más cercano a cero es el índice de Gini, menor es la desigualdad de la distribución de las revistas en el país.

XIII. INDIZACIÓN DE LAS REVISTAS ACADÉMICAS PERUANAS

Una base de datos bibliográfica (BDB) es un conjunto de referencias bibliográficas de publicaciones almacenadas utilizando mecanismos informáticos. Se supone que las referencias bibliográficas contenidas en la BDB pueden ser recuperadas interactivamente gracias a un lenguaje de consulta. Para eso son utilizadas las palabras claves. Estas BDB contienen citas bibliográficas, referencias, resúmenes de sus contenidos y en algunos casos hasta el texto completo de los contenidos indexados, o enlaces al texto completo. Es un servicio ofrecido sobre registros bibliográficos de los artículos publicados en revistas académicas, actas de conferencias y congresos, capítulos de libros, tesis, monografías, etc. Las BDB son, probablemente, las herramientas más adecuadas para encontrar información ya que permiten efectuar búsquedas específicas en fuentes que pueden agrupar desde centenares a millones de referencias. Aunque las BDB recogen principalmente artículos de revistas, también existen otras donde se pueden acceder a buscar libros, comunicaciones de congresos, informes técnicos y científicos, etc. Estas bases de datos suelen tener formato electrónico y se consultan de forma directa o a través de Internet.

Con el crecimiento exponencial de la literatura científica (Urbizagástegui, 2014; Urbizagástegui, 2016) se ha puesto de manifiesto la necesidad de organizar BDB nacionales que recojan la producción intelectual académica nacional. Esto sería una manera de preservar la memoria académica nacional publicada en forma textual, además de asegurar su reproducción y continuidad en el tiempo. Sin duda, el proceso de búsqueda bibliográfica constituye el primer paso de cualquier investigación científica. Para los investigadores experimentados, la búsqueda de nuevas publicaciones contribuye a mejorar la interpretación de sus propios resultados, enriqueciendo la discusión de sus publicaciones. Para los investigadores iniciantes que comienzan sus primeras investigaciones y no poseen aún una línea de exploración defini-

da, la búsqueda bibliográfica es clave para generar ideas, comprobar el estado actual de los conocimientos sobre el tema de interés, contextuar el problema a investigar en un marco teórico actualizado y comparar diferentes abordajes metodológicos para su alcanzar su solución.

Las BDB son consideradas de importancia porque de alguna manera permiten valorar el impacto relativo de las publicaciones académicas en la comunidad científica, además de constituirse en herramientas útiles para los académicos e investigadores en los procesos de acreditación y evaluación. Es por eso por lo que, las BDB someten a las revistas que pretenden indexar a un extenso proceso de evaluación antes de ser seleccionadas o descartadas. Los especialistas que realizan las evaluaciones de las revistas "… cuentan con una formación educacional apropiada para sus áreas de responsabilidad, así como experiencia e instrucción en la ciencia de la información. Su conocimiento de la literatura de sus campos de especialización se amplían mediante la consulta a redes establecidas de asesores, quienes participan en el proceso de evaluación cuando sea necesaria. En la evaluación de las revistas, se tienen en cuenta muchos factores cualitativos y cuantitativos. Se analizan los requisitos básicos de publicación, su contenido editorial, la internacionalidad de la autoría y la citación de los datos asociada a los autores. Ningún factor se considera aisladamente, sino combinando e interrelacionando los datos" (Testa, 2001, p 2). Estos criterios pueden ser diferentes para BDB nacionales o regionales y no comerciales, pero de hecho, es una necesidad que no puede faltar en ningún país.

La **Tabla 10** muestra las BDB que las universidades peruanas mencionan como las BDB indexadoras de las revistas que publican. Existen un total de 50 BDB mencionadas. La BDB **Latindex** acapara el 25.6% de las menciones; Redbid el 9.5%; Dialnet el 8.7%; Doaj el 8.1% y así sucesivamente hasta alcanzar a Zoogical Record que es mencionada una única vez (0.2%). De este total de 50 BDB mencionadas, el 70% de las menciones son acaparadas por apenas 8 BDB que se analizan a continuación.

Latindex es un servicio de indexación producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en Iberoamérica. "La idea de creación de **Latindex** surgió en 1995 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y se convirtió en una red de cooperación regional a partir de 1997. Incluye revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural que se editan en América Latina, el Caribe, España y Portugal. Además, ofrece información sobre revistas con contenidos iberoamericanistas editadas en cualquier parte del mundo. Las revistas pueden ser impresas o electrónicas, de todas las disciplinas científicas" (https://www.latindex.org/latindex/descripcion). Apenas una cuarta parte de todas las revistas académicas peruanas mencionan que son indizadas en esta BDB; es decir, el 75% de las revistas no ofrecen esta mención.

REDIB - Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico, es un sistema de información sobre producción científica en español; una plataforma de agregación de contenidos científicos y académicos en formato electrónico producidos en el ámbito iberoamericano. Tampoco es una BDB pero ha recibido 9.5% de las indicaciones.

Tabla 10. Bases de datos bibliográficas indicadas como indexadoras de las revistas académicas peruanas

Bases de datos	No. de indicaciones	%	% acumulado
Latindex	126	25.6	25.6
Redib	47	9.5	35.1
Dialnet	43	8.7	43.8
Doaj	40	8.1	51.9
Road	25	5.1	57.0
Google Scholar	23	4.7	61.7
Cross Ref	22	4.5	66.1
Scielo Peru	22	4.5	70.6
Redalyc	14	2.8	73.4
Latin Rev	12	2.4	75.9
Lilacs	12	2.4	78.3
Miar	12	2.4	80.7
Lipecs	9	1.8	82.6
Scopus	9	1.8	84.4
Actualidad Iberoamericana	7	1.4	85.8
Alicia	6	1.2	87.0
Ebsco	6	1.2	88.2
Sherpa/Romeo	5	1.0	89.2
Clase	5	1.0	90.3
Ulrich's	4	0.8	91.1
Erih Plus	4	0.8	91.9
Proquest	3	0.6	92.5
Base	3	0.6	93.1
Agris/Fao	2	0.4	93.5
Compludoc	2	0.4	93.9
Esci	2	0.4	94.3
OEI	2	0.4	94.7
Pkp	2	0.4	95.1
Rebiun	2	0.4	95.5
Sibus	2	0.4	95.9
AcademicKeys	1	0.2	96.1
Arla	1	0.2	96.3
Cab Abstracts	1	0.2	96.6
Cit	1	0.2	96.8
Concytec	1	0.2	97.0
Cuiden	1	0.2	97.2
EconLit	1	0.2	97.4
Emerging Sources Citation Index	1	0.2	97.6
EuroPub	1	0.2	97.8
Ideas	1	0.2	98.0
Índice Copernicus	1	0.2	98.2
Iresie	1	0.2	98.4
La Referencia	1	0.2	98.6
Periódica	1	0.2	98.8
Portal de Revistas Peruanas	1	0.2	99.0
Psicodoc	1	0.2	99.2
Red Académica Diálogos de Mercosur	1	0.2	99.4
Repebis	1	0.2	99.6
Web of Science	1	0.2	99.8
Zoogical Record	1	0.2	100.0

REDIB - Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico, es un sistema de información sobre producción científica en español; una plataforma de agregación de contenidos científicos y académicos en formato electrónico producidos en el ámbito iberoamericano. Tampoco es una BDB pero ha recibido 9.5% de las indicaciones.

Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana especializado en ciencias humanas y sociales. Es gestionado por la Fundación Dialnet, de la Universidad de La Rioja España. Se inició en 2001 y contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros, tesis doctorales, ponencias presentadas en congresos, y otros tipos de documentos.

DOAJ (Directorio de revistas de acceso abierto) es una lista de revistas científicas y académicas de acceso libre que cumplen con estándares de calidad, revisión por pares y el control de calidad editorial. Tiene como objetivo ser el punto de partida para todas las búsquedas de información de material de acceso abierto para apoyar a las bibliotecas y los indexadores a mantener sus listas actualizadas. La lista de revistas que ofrece cumplen con la condición de ser gratuitas para todos al momento de su publicación, sobre la base de la definición de acceso libre adoptada en la Budapest Open Access Initiative (BOAI). Esta es mencionada por 8% de las revistas.

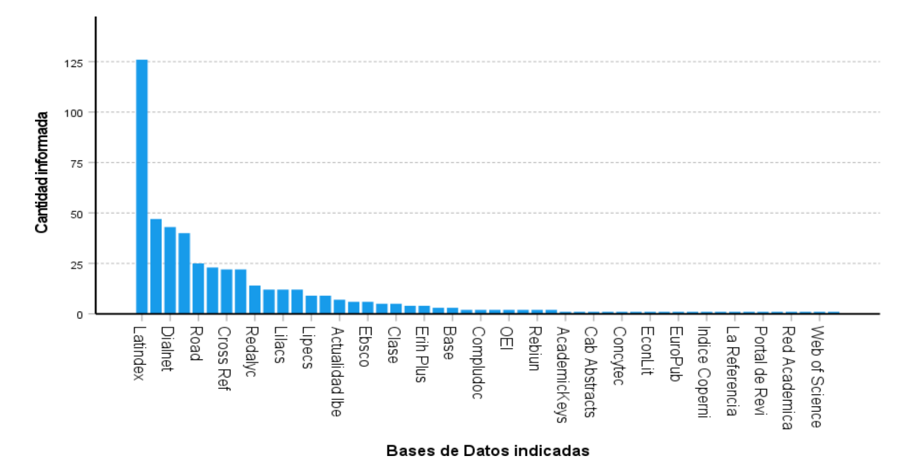
ROAD (Directory of Open Access Scholarly Resources), es un servicio ofrecido por el Centro Internacional ISSN con el apoyo del Sector de Comunicación e Información de la UNESCO. Fue lanzado en diciembre de 2013, y proporciona acceso gratuito a los registros bibliográficos del ISSN que describen recursos académicos en acceso abierto: revistas, series monográficas, actas de congresos, repositorios académicos, y blogs académicos. Estos registros, se enriquecen con información extraída de bases de datos de indexación y resumen, directorios como DOAJ, Latindex, etc. e indicadores de revistas del tipo usado por Scopus. No es pues una BDB.

Google Scholar o Google Académico creado en 2004 es el buscador de **Google** especializado en documentos académicos. En este buscador solo aparecen artículos publicados en revistas indexadas, tesis, libros, patentes y documentos relativos a congresos de cierto valor académico. Normalmente el rastreador de Google Scholar toma sus registros de sitios donde la información es de acceso libre o de bases de datos comerciales que son procesados bajo la aprobación de los editores, con los que previamente se ha llegado a algún tipo de acuerdo. Este rastreador tampoco es una BDB aunque haya recibido 4.7% del total de menciones.

Crossref, es una agencia de registro de identificadores de objetos digitales (DOI) de la International DOI Foundation. Fue lanzado a principios de 2000 como un esfuerzo para interconectar de ítems de información de una variedad de tipos de contenidos, que incluyen revistas, libros, actas de conferencias, documentos de trabajo, informes técnicos de disciplinas científicas, técnicas y médicas, así como de las ciencias sociales y humanidades. El enlace es facilitado por los identificadores de objetos digitales (DOI). Este identificador tampoco es una BDB a pesar de haber sido mencionado 4.5% de veces.

SciELO Perú es una biblioteca virtual que abarca una colección seleccionada de revistas científicas peruanas. "El objetivo de SciELO Perú es implementar una biblioteca electrónica, que proporcione acceso completo a una colección de revistas científicas peruanas, una colección de números, así como al texto completo de cada uno de sus artículos. El acceso tanto a las revistas como a los artículos se puede realizar usando índices y formularios de búsqueda" (http://www.scielo.org.pe/). Estrictamente tampoco es una BDB a pesar de que es indicada por 4.5% de veces por las universidades peruanas como la BDB donde se indexan sus revistas.

La Figura 10 muestra las menciones de las bases de datos bibliográficas mencionadas en los portales de las universidades como las bases de datos que indexan sus revistas. Estas están ordenadas de las mayores menciones a las menciones menos significativas.



La Figura 10. Bases de datos mencionadas como indizadoras de las revistas

Resumiendo, entre los editores de las revistas académicas peruanas parece haber confusión entre la indización de las revistas por una BDB y aquellas plataformas que operan como bibliotecas virtuales para disponibilizar esas revistas sin necesidad de un proceso de indización. En otras palabras, los editores de las revistas parecen desconocer o ignorar la función real de una BDB y su papel en la difusión de la información. Debe ser por errores y desconocimientos de este tipo que la academia peruana no tiene hasta ahora una BDB nacional que recoja y disemine la producción académica nacional.

XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A pesar de existir dos escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información en el Perú, todavía no existen trabajos significativos que hayan vuelto su mirada hacia las revistas académicas nacionales. Una de las excepciones es el trabajo de Morales Morante (2016), quien analiza la producción científica y los indicadores de visibilidad de 25 revistas peruanas del campo de las Ciencias Sociales indexadas en el Catálogo Latindex entre los años 2005-2013. Sus resultados indican que hay un mayor énfasis en las revistas del campo de la Psicología, Economía y Derecho en comparación con el resto de las áreas de conocimiento. Constata también una primacía de las universidades privadas frente a las universidades públicas en los esfuerzos de publicación de revistas académicas. Claramente estos resultados son consecuencia de una muestra reducida de 25 revistas que representan apenas un 5.5% de las 455 revistas académicas identificadas en el presente trabajo; por lo tanto, no pueden ser tomadas en serio ni representativas del escenario académico peruano. Lo que se puede deducir de este trabajo es que las entidades universitarias responsables por las ediciones de la revistas hicieron esfuerzos para que 25 revistas peruanas del campo de las Ciencias Sociales sean indexadas en el Catálogo Latindex, pero nada más allá que eso.

En contraste con el trabajo anterior, los autores del presente documento encontraron que las revistas académicas peruanas están concentradas en dos asuntos: Tecnología & Ciencias aplicadas (41%) y Ciencias Sociales (35%) y que las revistas especializadas en Ciencias naturales y Matemáticas solo alcanzan un 7% y un 5% aquellas especializadas en Filosofía y Psicología. Sin embargo, lo más resaltante es que las universidades públicas y privadas invierten más esfuerzos en la publicación de revistas especializadas en ciencias aplicadas y tecnologías con 43.2% y 39.9% respectivamente.

Por otro lado, la entrada en vigencia del Reglamento del Registro

Nacional Científico, Tecnológicoyde Innovación Tecnológica-RENACYT en el año 2016 paree tener como objetivo “impulsar la visibilización de la producción científica peruana, que fue fortalecido en el año 2019 tras la aprobación del Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica- Reglamento RENACYT. El reglamento insta a los investigadores peruanos académicos o no, a dirigir los artículos de divulgación científica derivados de sus investigaciones hacia plataformas de alto impacto” (Acosta Roa, et. al., 2020, p. 64). Los autores encontraron que en Scopus están indexados apenas 8 publicaciones peruanas consideradas de alto impacto distribuidas entre los quartiles Q3 y Q4. Estas publicaciones incluyen las disciplinas biomédicas, veterinarias, humanidades, letras, psicología, filosofía y comunicación. Los autores concluyen afirmando que la presencia de revistas peruanas dentro de la plataforma Scopus constituye un importante impulso para la visibilización científica nacional, no obstante, el número de revistas y la diversificación de las mismas continúa siendo insuficiente a la luz de las normativas RENACYT. Sin embargo, las revistas indexadas en Scopus constituyen apenas el 1.8% de las 455 revistas identificadas en este levantamiento nacional. Produce desasosiego la preocupación de las autoridades académicas peruanas por incentivar la indexación de las publicaciones académicas en bases de datos extranjeras cuando deberían fijar sus esfuerzos primero en la construcción de bases de datos bibliográficas nacionales. No existe en el país una biblioteca, siquiera una única biblioteca que indexe las revistas publicadas por su propia universidad y menos que mantenga una base de datos bibliográfica siquiera de la producción académica de sus propios docentes. Esta pobreza de perspectivas está presente también en la propia SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) que debería ser el ente orientador de esta construcción y la puesta en red de todas las bibliotecas universitarias nacionales.

En un mamotreto de 245 páginas publicada por la SUNEDU, no hay ni siquiera una simple mención sobre la calidad y cantidad de libros y revistas que deberían ofrecer las bibliotecas nacionales a sus profesores y estudiantes, pero si les dedican una página

(apenas una página) a mencionar las suscripciones a bases de datos bibliográficos internacionales, ilustrando "la proporción de universidades con acceso a bases de datos o catálogos bibliográficos internacionales a nivel nacional y según gran dominio. Es posible ver que el 65,4% de las universidades peruanas cuentan con al menos una suscripción a estos servicios. También se observa que las universidades con sede en la costa cuentan con estos servicios en mayor proporción (74,2%), seguidas por aquellas con sede en Lima y Callao (70,2%), y en la sierra (61,9%). La región con menor acceso a contenidos científicos y académicos internacionales es la selva, ya que apenas el 37,5% de sus universidades demostraron poseer una suscripción vigente a una base de datos o catálogo bibliográfico" (Sunedu, 2020, p. 90). Basta con citar este parágrafo para constatar la pobreza de visión y poco compromiso de la propia SUNEDU con la producción intelectual académica peruana. No existe ciencia sin información porque los científicos se basan en la información científica producida por sus predecesores para continuarla, criticarla y reformularla. Ese proceso fue tipificado por el propio Isaac Newton como la acción de montarse en los "hombros de gigantes" para ver más allá de sus propias narices. Por último, la calidad de las bibliotecas y centros de información reflejan también la calidad de sus investigadores y la calidad de la formación de sus estudiantes. Naturalmente, sistemas de información con carencias informativas repercutirá negativamente también en la calidad de sus estudiantes egresados y de sus profesores; por lo tanto, repercutirá también en la calidad de las investigaciones. Ya que estas investigaciones se comunican a través de las revistas académicas publicadas por estas instituciones, repercutirá también en la calidad de las revistas, que, a su vez, se transformará en la no aceptación de indexación por las llamadas bases de datos bibliográficas "internacionales". La visión de la SUNEDU sobre las bibliotecas y centros de información como soporte a la formación académica peruana es simplemente para ponerse a llorar. Por ejemplo, recomiendan que el número mínimo de libros por estudiante que debe tener una biblioteca académica sean de 3 libros por alumno. En otras palabras, un estudiante leerá un libro cada 4 meses. En cinco años que durará su formación habrán

leído 15 libros. Esa es la visión de la SUNEDU para las bibliotecas académicas peruanas. Y no hacen mención al número de "revistas académicas" que una biblioteca académica debe poner a disposición de sus alumnos y profesores.

Ahora bien, ¿qué es una base de datos bibliográfica "internacional"? El mamotreto producido por la SUNEDU a que hacemos referencia en las líneas anteriores no responden esta cuestión, pero la evita. Todas las bases de datos hoy llamadas de internacionales comenzaron como bases de datos nacionales y a las que poco a poco se comenzaron a introducir, en el proceso de indexación, revistas académicas destacadas en otras latitudes. Esa introducción de un proceso de indexación de revistas publicadas fueras de sus fronteras, fue lo que las transformó en el argot académico en "internacionales". Mas que describir el supuesto acceso a bases de datos bibliográficas internacionales, lo que la SUNEDU debería es exigir o siquiera "recomendar" a las universidades por lo menos organizar y mantener una base de datos bibliográfica con la obligación de indexar en ellas las revistas que publican sus universidades y la producción de sus investigadores. Esas bases de datos locales tendrían potencial para más adelante transformarse en bases de datos bibliográficas nacionales bajo un sistema de información integrado en red a nivel nacional. Si esas bases de datos nacionales se ligaran en red a las bases de datos similares organizadas en toda América Latina, tendríamos una base de datos latinoamericana e internacional. Pero para los "pensadores" de la SUNEDU es mejor suscribirse, es decir "pagar" a Scopus o Web of Science un dinero que se podría invertir en la construcción de bases de datos bibliográficos nacionales que podrían a su vez garantizar la preservación de la producción intelectual nacional y permitir su evaluación periódica. Si no sabemos dónde estamos no sabemos para donde vamos. Pobre SUNEDU.

Las revistas académicas peruanas hasta 2020 han crecido de forma exponencial. En este contexto crecer exponencialmente significa publicar más revistas y este crecimiento se mide a través del aumento en el número de publicaciones habidas en un periodo

determinado. Mediante el estudio del crecimiento pueden ser observados otros aspectos de la vida productiva de una institución académica, como la calidad de la educación impartida a sus estudiantes, los índices de mortalidad y natalidad o la esperanza de vida de las propias revistas. En el Perú, la publicación de revistas académicas creció en 2.6%. Esto significa que en 2019 se publicaron 2.6% más revistas diferentes que en 2018. Si se produce más, puede intuirse que las universidades invirtieron más en personal y tecnología para mantener estas revistas y que existen disponibles profesionales con educación y capacitación para producir y continuar con la publicación de estas revistas. Otra razón aparente es que este crecimiento es el resultado de la entrada de capitales en las arcas financieras de las universidades. Los años de mayor crecimiento posiblemente coinciden con aquellos en los que las instituciones recaudaron mayores capitales, por lo tanto, tienen mayores recursos para invertir en aspectos relacionados con el aumento del capital simbólico propiciado por la publicación de revistas académicas.

Lo que si llama poderosamente la atención es que en un país cuyo presupuesto nacional depende básicamente de la minería y de la pesca, sus entidades universitarias no inviertan en la publicación de revistas especializadas en estas dos áreas. La minería esta escondida y mimetizada con la geología, metalurgia y geografía en la "Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica" publicada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El campo de las ciencias marinas carece de publicaciones. Posiblemente este campo esté atendido por publicaciones generadas por otras instituciones de investigación diferentes a las universidades nacionales. El levantamiento de las publicaciones de este tipo de instituciones es un trabajo que dejamos pendiente, pues nuestro interés estuvo centrado primero en levantar las publicaciones de las universidades nacionales. Mapear las revistas científicas publicadas por las instituciones de investigación no ligadas a universidades nacionales públicas o privadas es un trabajo por hacer.

Otro aspecto que llama la atención es que 14 universidades nacionales y 27 universidades privadas no publican ninguna revista académica (ver Anexo 4). Estas 41 universidades representan el 28% del total de universidades autorizadas por la SUNEDU. Es decir, poco mas de una cuarta parte de las universidades nacionales no invierten en publicaciones. Sería interesante estudiar por donde canalizan sus investigaciones los docentes de esta universidades.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Roa, Erika Raquel; Marín Velásquez, Tomás Darío y Gonzales Caycho, Alvaro Martín. (2020) Políticas para la producción científica en América Latina: Perú, un estudio de caso. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, v. 8, no. 1, p. 62-69.

Almodovar, S. Prospecto (1856). La Gaceta Médica de Lima, año I, n. 1, p. 1, agosto 15.

Arbulu, Oscar (2016). Abel Victorino Brandin premier precurseur de la psychiatrie au Perou. Annales Medico-Psychologiques, v. 174, p. 296-297.

Barthes, Roland (1975). The pleasure of the text. New York: Hill and Wang.

Begon, Michael; harper, John L.; Towsend, Colin R. (1986). Ecology: individuals, populations, and communities. Sunderland, Mass: Sinauer Associates.

Bernales, Enrique (1981). Origen y evolución de la universidad en el Perú. Revista Mexicana de Sociología, v. 43, n. 1, p. 455-506, ene.-mar.

Bradford, Samuel C. (1934). Sources of information on specific subjects. Engineering, v. 137, p. 85-86.

Carpenter, Mark P. (1979). Similarity of Pratt's Measure of Class Concentration to the Gini Index. Journal of the American Society for Information Science, v. 30, p. 108-110.

Contreras, Carlos; Cueto, Marcos (2008). Caminos, ciencia y Estado en el Perú, 1850-1930. História, Ciências, Saúde Manguinhos, Rio de Janeiro, v.15, n.3, p. 635-655, jul.-set.

Cornejo Quesada, Carlos (2012). Las gacetas y el Semanario Crítico en el Perú colonial del siglo XVIII. Cultura, v. 26, p. 57-98.

Cuéllar Wills, Lina (2014). Territorios en papel: las guías de forasteros en Hispanoamérica (1760-1897). Fronteras de la Historia, v. 19, n. 2. p. 176-201, jul.-dic.

Chocano Mena, Magdalena (1973). Colonial printing and metropolitan books: printed texts and the shaping of scholarly culture in New Spain, 1539-1700. Colonial Latin American Historical Review (Albuquerque, NM), v. 6, p. 73.

Darnton, Robert (1990). What is the history of books?. En su: The kiss of Lamourette: reflections in cultural history. London: Faber.

Dewey, Melvyl (2000). Sistema de Clasificación Decimal Dewey e índice relativo. 21ed. Bogotá: Rojas Eberhard Editores.

Egghe, Leo & Ravichandra Rao, I. (1992). Classification of growth models based on growth rates and its applications. Scientometrics, v. 25, n. 1, p.5-46.

Eisenstein, Elizabeth L. (1979). The printing press as an agent of change: communications and cultural transformations in early-modern Europe, New York, Cambridge University Press.

Fevre, Lucien; Martin, Henri-Jean (1997). The coming of the book: the impact of printing, 1450-1800, New York: Verso.

Flores García, Dulce Karen (2009). Resumen del sistema de clasificación Dewey. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología.

Forns Broggi, Roberto (1991). Relectura del semanario crítico de Juan Antonio de Olavarrieta (Lima, 1791). Lexis, v. 15, no. 1, p. 73-85.

Garvey, William D. & Griffith, Belver C. (1979). Scientific communicationas a social system. En Garvey, William D., Communication: the es-sence of science: facilitating information Exchange among librarians, scientists, engineers and students, Oxford, Pergamon Press, p. 148-164.

Gil Novales, A. (1979). Clararrosa, americanista. En: Homenaje a Noel Salomón ilustración española e independencia en América. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. p. 113-124.

Grothendieck, G. (2013). Nls2: Non-linear regression with brute force. R package version 0.2. 2013. Recuperdod de: https://CRAN.R-project.org/package=nls2

Guerra García, Roger (1979). La investigación científica en el Perú en los años veinte. Revista de la Universidad Católica, n. 51, p. 25-42, 15 de agosto.

Guibovich Pérez, Pedro (2000). La Inquisición y la censura de libros en el Perú Virreynal (1570-1813). Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

Guibovich Pérez, Pedro (2003). Censura, libros e inquisición en el Perú colonial, 1570-1754. Sevilla: Diputación de Sevilla, Servicio de Publicaciones.

Guibovich Pérez, Pedro (2005). Alcances y límites de un proyecto ilustrado: la Sociedad de Amantes del País y el Mercurio Peruano. Histórica, v. 29, no. 2, p. 45-66.

Hagen Von, V. (1979). El imperio de los incas. México: Editorial Diana.

Hampe Martínez, Teodoro (2011). Bibliotecas, imprentas y difusión de noticias en el Perú colonial. Bulletin hispanique, t. 113, n. 1, p. 409-432, jun.

Herzog, Tamar (1992). La Gaceta de Lima (1756-1761): la reestructuración de la realidad y sus funciones. Histórica, v. 16, no. 1, p. 33-61.

Lessin, Lawrence (2001). The future of ideas: the fate of the commons in a connected world. New York: Random House.

López-Ocón, Leoncio (2001). La Sociedad Geográfica de Lima y la formación de una ciencia nacional en el Perú Republicano. Terra Brasilis (Nova Série), [En línea], v. 3, p. 1-22, 2001, Publicado el 05 noviembre 2012. Recuperado de: http://journals.openedi-

tion.org/terrabrasilis/330 ; DOI : 10.4000/terrabrasilis.330.

Luque Luque, Juvenal (2007). El fondo minero del Archivo Histórico de la Escuela de Ingenieros de Lima (1876-1930). Investigaciones Sociales, v. 11, no. 19, p. 189-208.

Manzano, Daniel. La publicación científica y sus métodos (parte 1) Los libros y su historia. Naukas. Recuperdo de: https://naukas.com/2018/08/06/la-publicacion-cientifica-y-sus-metodos-parte-1-los-libros-y-su-historia/

Martin, Shawn J. (2019). History of scientific journals. Luciérnaga, v. 11, no. 22, p. 18-43.

Mayberry, J. F. (2004). I read with interest .... Postgraduate Medical Journal, v. 80, no. 948, p. 559-559.

Medina, Fernando (2001). Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso. Santiago de Chile: Cepal.

Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú: la descolonialidad del saber universitario. Cinta moebio, v. 61, p. 56-71.

Morales Morante, Luís Fernando (2016). Producción e impacto de las revistas peruanas del ámbito de las Ciencias Sociales en el catálogo Latindex. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Informació, v.* 69: 179-204.

Moyano-Grimaldo, Wilmer. (2008). La Clasificación Decimal Dewey y sus traducciones al español como apoyo al crecimiento y actualización de la misma. In. IV Encuentro Internacional de Catalogadores, Bogotá, Colombia, Oct. 22-24. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/13721/

Mücke; Ulrich (2010). La sociedad civil. En su: Política y burguesía en el Perú: el Partido Civil antes de la Guerra con Chile. Lima: Institut français d’études andines. p. 85-107.

Navarro Gala, Rosario (2017). El aragonés Cosme Bueno en su labor de cosmógrafo mayor del Virreinato del Perú: algunas cuestiones filológicas sobre sus descripciones geográficas. Archivo de Filología Aragonesa, n. 73, p. 125-142.

Pacheco, José (2008). Anales de la Facultad de Medicina: un recuento, 1918 a 2008, con ocasión del 90° aniversario de la Revista. Anales de la Facultad de Medicina, v, 69, n. 4, p. 278-286.

Pamo Reyna, O. G. (2005). Estado actual de las publicaciones periódicas científicas médicas del Perú. Revista Médica Herediana, v. 16, n. 1, ene.-mar., p. 65-73.

Pamo Reyna, Oscar G. (1997). Anales Medicales: laprimerarevista médica peruana. Boletín de la Sociedad Peruana de Medicina Interna, v. 10, no. 3, p. 1-5.

Paz Soldán, Felipe Mariano (1879). Prospecto. Revista Peruana, t. II, pp. 1-4.

Peralta Ruiz, Víctor (2007). Prensa y opinión palaciega: La Gaceta de Lima de Villagarcía a Superunda (1744-1751). Histórica, v. 31, no. 1, p. 59-83.

Pisconte Quispe, Alan Martín;y Katayama Omura, Roberto Juan (2001). Orígenes de la ciencia moderna en el Perú, tres cosmógrafos coloniales: Juan Rer, Cosme Bueno y Gregorio Paredes. Escritura y Pensamiento, Año IV, n. 8, p. 117-136.

Pratt, Allan D. A (1977). Measure of Class Concentration in Bibliometrics. Journal of the American Society of Information Science, v. 28, n. 5, p. 285-292.

Price, John Derek de Solla (1974). Society's need in scientific and technical information. Ciencia da Informacao, v. 3, n. 2, p. 97-103.

R Core Team (2013). R: A language and environment for statisti-

cal computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. Recuperado de: http://www.R-project.org/.

Ramírez Rivera, Hugo Rodolfo (1996). El cosmógrafo mayor don Cosme Bueno y su obra "El conocimiento de los tiempos". Revista de Geografía Norte Grande, v. 23, p. 109-111,

Reinhardt, Uwe E.(1997) Wanted: AClearly Articulated Social Ethic for American Health Care. Journal of the American Medical Association, v. 278, n. 5, p. 1446-1447, November 5.

Rivera, Víctor Samuel (2015). Café con el Anticristo Lima: el tiempo político para la Revolución Francesa (1794-1812). Almanack, Guarulhos, v. 10, p. 255-277.

Root, R. B. (1967). The niche exploitation pattern of the bluegray gnatcatcher. Ecological monographs, v. 37, p. 317-350.

Sala i Vila, Nuria (2006). Ingenieros y colonización Amazónica en el Perú, 1821-1930. Anuario IEHS, v. 21, p. 441-466.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2020). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Lima, Peru: SUNEDU.

Turner, Jonathan H. (1998). The structure of sociological theory. 6th ed. Belmont, CA: Wadsworth Pub. Co.

Ulloa, J. C. (1856). Editorial. La Gaceta Médica de Lima, año I, no. 1, p. 1, agosto 15.

Urbizagastegui Alvarado, Ruben; Contreras Contreras, Fortunato (2018). Un acercamiento a la Revista Letras órgano de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação, v. 11, no. 3, p. 565-589.

Vargas Callejas, Germán (2001). Memorias de los Andes: notas so-

bre la educación en la cultura Inca. Sarmiento, n. 5, p. 45-64.

Waggoner, Philip D. (2018). Hhi: Calculate and Visualize the Herfindahl-Hirschman Index. R package version 1.2.0. 2018.recuperado de: https://CRAN.R-project.org/package=hhi

Yodzis, Peter (1986). Competition, mortality, and community structure. In: Community ecology / edited by Jared Diamond and Ted J. Case. New York: Harper & Row, p. 480-491.

Zamalloa Armejo, Raúl (1991). La polémica entre el Mercurio Peruano y el Semanario Crítico. Histórica, v. 17, no. 1, p. 109-118.

Zeileis, Achim (2018). Ineq: Measuring Inequality, Concentration, and Poverty. R package versión 0.2-13. 2014. Recuperado de: https://CRAN.R-project.org/package=ineq

Ziman, John M. (1984). An introduction to science studies: the philosophical and social aspects of science and technology, Cambridge: Cambridge University Press.

________(1969). Information, communication, knowledge. Nature, v. 224, n. 5217, p. 318-324, Oct. 25.

________(1976). The force of knowledge: the scientifc dimensions of society, Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1

Número de títulos revistas según las Universidades

Universidades	No. de revistas
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	30
Universidad Ricardo Palma	21
Pontificia Universidad Católica del Perú	20
Universidad Peruana La Unión	20
Universidad Nacional de Trujillo	19
Universidad Cesar Vallejo	15
Universidad de Lima	14
Universidad Nacional del Altiplano	13
Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	13
Universidad Femenina	12
Universidad Peruana Cayetano Heredia	12
Universidad Privada Antenor Orrego	12
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	11
Universidad San Martin de Porres	10
Universidad Señor de Sipán	9
Universidad Agraria	8
Universidad Alas Peruanas	8
Universidad Nacional del Centro	8
Universidad Nacional Federico Villarreal	7
Universidad Continental	6
Universidad Jorge Basadre Grohmann	6
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	6
Universidad Nacional San Agustín	6
Universidad Nacional T. Rodríguez de Mendoza de Amazonas	6
Universidad Peruana de Ciencias	6
Universidad Privada de Tacna	6
Universidad Andina del Cusco	5
Universidad Católica de Santa María	5
Universidad Científica del Sur	5
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	5
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	5
Universidad Nacional San Antonio de Abad del cusco	5
Universidad Autónoma del Perú	4
Universidad Católica San Pablo	4
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	4
Universidad Nacional de Ucayali	4
Universidad Nacional del Callao	4
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4
Universidad Antonio Ruiz de Montoya	3
Universidad del Pacifico	3
Universidad Nacional de Cajamarca	3

Universidad Nacional de Ingeniería	3
Universidad Nacional de San Martin	3
Universidad San Ignacio de Loyola	3
Universidad Católica de Trujillo	3
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	2
Universidad Católica Sedes Sapientiae	2
Universidad de Ciencias y Humanidades	2
Universidad de Huánuco	2
Universidad de Piura	2
Universidad ESAN	2
Universidad La Salle	2
Universidad Latinoamericana CIMA	2
Universidad Le Cordon Bleu	2
Universidad Nacional Agraria de la Selva	2
Universidad Nacional de Educación E. Guzmán y Valle	2
Universidad Nacional de Huancavelica	2
Universidad Nacional de Juliaca	2
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	2
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	2
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	2
Universidad Peruana los Andes	2
Universidad Privada de Trujillo	2
Universidad Privada del Norte	2
Universidad Privada San Carlos	2
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	2
Universidad Bausate y Meza	1
Universidad Global del Cusco	1
Universidad José Carlos Mariátegui	1
Universidad Marcelino Champagnat	1
Universidad María Auxiliadora	1
Universidad Nacional Amazonia de Madre de Dios	1
Universidad Nacional Autónoma de Chota	1
Universidad Nacional Autónoma de Huanta	1
Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja DH Morillo	1
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	1
Universidad Nacional de Barranca	1
Universidad nacional de la Amazonia Peruana	1
Universidad Nacional de Moquegua	1
Universidad Nacional de Piura	1
Universidad Nacional de Tumbes	1
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	1
Universidad Nacional Tecnológica del Lima Sur	1
Universidad Norbert Wiener	1
Universidad Peruana Austral del Cusco	1
Universidad Peruana de Arte ORVAL	1
Universidad Peruana de Integración Global	1

Universidad Peruana de las Américas	1
Universidad Peruana del Oriente	1
Universidad Peruana San Juan Bautista	1
Universidad Peruana Simón Bolívar	1
Universidad Privada Arzobispo Loayza	1
Universidad Privada Juan Pablo II	1
Universidad Privada Leonardo Da Vinci	1
Universidad Privada Sergio Bernales	1
Universidad Privada TELESUP	1
Universidad San Pedro	1
Universidad Santo Domingo de Guzmán	1
Universidad Nacional de Jaén	1
Universidad Privada de Pucallpa	1
TOTAL	455

Anexo 2

Revistas publicadas por las universidades públicas

Titulo de la revista	Año de inicio	Lugar de publicación	Asunto	Universidad responsable
Revista Peruana de Biologia	1974	Lima	Biologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista de Investigaciones Veterinarias del Peru	1999	Lima	Veterinaria	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Anales de la Facultad de Medicina	1918	Lima	Medicina	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Odontologia Sanmarquina	1994	Lima	Estomatologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Ciencia e Investigacion	1998	Lima	Farmacia y Bioquimica	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista de investigacion en Psicologia	1998	Lima	Psicologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Quipukamayoc	1993	Lima	Contabilidad	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Industrial Data	1998	Lima	Ingenieria Industrial	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Pensamiento Critico	2002	Lima	Economia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Gestion en el Tercer Milenio	1998	Lima	Administracion	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Pesquimat	2007	Lima	Matematicas	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista Peruana de Computacion y Sistemas	2018	Lima	Computacion e Informatica	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista del Instituto de Investigacion de la Facultad de Ingenieria Geologica, Minera, Metalugica y Geografica	1998	Lima	Geologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Discurso del Sur, Revista de Teoria Critica en Ciencias Sociales	2018	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Espiral, Revista de Geografia y Ciencias Sociales	2019	Lima	Geografia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista de Sociologia	1964	Lima	Sociologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ISHRA, Revista del Insstituto de Hisotira Rural Andina	2016	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Investigaciones Sociales	1998	Lima	Sociologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Letras	1929	Lima	Literatura	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Aequitas	2018	Lima	Derecho	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista de Investigacion Fisica	1998	Lima	Fisica	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Arqueologia y Sociedad	1970	Lima	Arqueologia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista Peruana de Quimica e Ingenieria Quimica	1998	Lima	Quimica	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Escritura y Pensamiento	1998	Lima	Literatura	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Docentia Et Iinvestigatio	1998	Lima	Derecho	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Electronica	1998	Lima	Electronica	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Theorema	1992	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Alma Mater	1992	Lima	Economia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Investigacion Educativa	1998	Lima	Educacion	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Revista de Investigacion de Sistema e Informatica	2013	Lima	Ingenieria de Sistemas	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Anales Cientificos	1963	Lima	Ciencias Agropecuarias	Universidad Agraria
Ecologia Aplicada	2002	Lima	Ciencias Ambientales	Universidad Agraria
Zonas Aridas	1982	Lima	Botanica	Universidad Agraria
Revista Forestal del Peru	1967	Lima	Ciencias Forestales	Universidad Agraria
Tierra Nuestra	1991	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Agraria
Natura@Economia	2013	Lima	Economia	Universidad Agraria
Peruvian Journal of Agronomy	2017	Lima	Ciencias Agropecuarias	Universidad Agraria
Xilema	1982	Lima	Ciencias Agropecuarias	Universidad Agraria
Catedra Villarreal	2013	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional Federico Villarreal
The Biologist (Lima)	2003	Lima	Biologia	Universidad Nacional Federico Villarreal
Evidencia Odontologica	2005	Lima	Estomatologia	Universidad Nacional Federico Villarreal
Investigaciones psicologicas	2010	Lima	Psicologia	Universidad Nacional Federico Villarreal
Revista Cientifica Medical Technology	2013	Lima	Tecnologia Medica	Universidad Nacional Federico Villarreal
Revista de Derecho Sociedad Juridica	2014	Lima	Derecho	Universidad Nacional Federico Villarreal
Revista de Derecho Orjus	2011	Lima	Derecho	Universidad Nacional Federico Villarreal
Tecnia	1998	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional de Ingenieria
Devenir	2014	Lima	Patrimonio cultural	Universidad Nacional de Ingenieria
Revciuni	1995	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional de Ingenieria
Horizonte Economico	2011	Lima	Economia	Universidad Nacional del Callao
Ciencia y Tecnologia	1998	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional del Callao
Actualidad y Negocio	2010	Lima	Educacion Universitaria	Universidad Nacional del Callao
Illari	2019	Lima	Educacion Universitaria	Universidad Nacional del Callao
Revista Conciencia EPG	2016	Lima	Educacion	Universidad Nacional de Educacion E. Guzman y Valle
Peruvian Agricultural Research	2019	Lima	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion
Epigmalon	2019	Lima	Ingenieria Industrial	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion
Infinitum	2011	Lima	Multidisciplinar	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion
Big Bang Faustiniano	2012	Lima	Multidisciplinar	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion
Guara	2007	Lima	Arqueologia	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion
Revista UNTELSCIENCIA-Peru	2016	Lima	Multidisciplinar	Universidad Nacional Tecnologica del Lima Sur
QuantUNAB	2019	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional de Barranca
Ciencia & Desarrollo	1995	Tacna	Multidisciplinar	Universidad Jorge Basadre Grohmann
La Vida y la Historia	2013	Tacna	Historia	Universidad Jorge Basadre Grohmann
Revista Medica Basadrina	2001	Tacna	Medicina	Universidad Jorge Basadre Grohmann

Revista Odontologica Basadrina	2013	Tacna	Estomatologia	Universidad Jorge Basadre Grohmann
Economia y Negocios	2019	Tacna	Economia	Universidad Jorge Basadre Grohmann
Ciencias	2017	Tacna	Ciencias	Universidad Jorge Basadre Grohmann
Sincretistmo, Revista de Divulgacion Cientifica	2019	Moquegua	Ciencias Sociales	Universidad Nacional de Moquegua
Revista Peruana de Antropologia	2013	Arequipa	Antropologia	Universidad Nacional San Agustin
Revista de Psicologia	2017	Arequipa	Psicologia	Universidad Nacional San Agustin
Banca y Seguros	2015	Arequipa	Economia	Universidad Nacional San Agustin
M & B	2019	Arequipa	Mercadotecnia	Universidad Nacional San Agustin
Revista Puquina	2018	Arequipa	Antropologia	Universidad Nacional San Agustin
Arte y cultura	2020	Arequipa	Artes	Universidad Nacional San Agustin
Panacea, Revista Medica	2011	Ica	Medicina	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Revista Enfermeria a la Vanguardia	2013	Ica	Enfermeria	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
Conocimiento Amazonico	2010	Loreto	Multidisciplinar	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Revista de Ingenieria y Tecnologia Amorarca	2020	San Martin	Ingenierias	Universidad Nacional de San Martin
Hilea Amazonica	2016	San Martin	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional de San Martin
Realidad Empresarial	2010	San Martin	Computacion e Informatica	Universidad Nacional de San Martin
Revista Cientifica	2019	Ucayali	Humanidades	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
Innova Shinambo	2019	Ucayali	Ciencias Sociales	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
Investigacion Universitaria	2005	Ucayali	Multidisciplinar	Universidad Nacional de Ucayali
Justicia, Ciencia y Libertad	2016	Ucayali	Derecho	Universidad Nacional de Ucayali
Ciencia y Tecnologia RISC-TECH UNU	2018	Ucayali	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional de Ucayali
Revista Forestal Ucayali	1999	Ucayali	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional de Ucayali
Biodiversidad Amazonica	2009	Madre de Dios	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional Amazonia de Madre de Dios
Ciencias Naturales e Ingenieria	2018	Amazonas	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
Ciencias Sociales y Humanidades	2018	Amazonas	Ciencias Sociales	Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
Revista de Investigacion en Ciencias de la Salud	2018	Amazonas	Ciencias de la Salud	Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
Revista de Investigacion en Agroproduccion Sustentable	2017	Amazonas	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
INDES Revista de Investigacion para el Desarrollo Sustentable	2013	Amazonas	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
Revista de Investigacion en Ciencias y Biotecnologia Animal	2017	Amazonas	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
Caxamarca	1970	Cajamarca	Multidisciplinar	Universidad Nacional de Cajamarca
Fiat Lux	2001	Cajamarca	Ciencias Sociales	Universidad Nacional de Cajamarca
El Economista	2010	Cajamarca	Economia	Universidad Nacional de Cajamarca
Pakamuros	2013	Cajamarca	Multidisciplinar	Univesidad Nacional de Jaen
Revista Ciencia Norandina	2018	Cajamarca	Multidisciplinar	Universidad Nacional Autonoma de Chota
C & T Riqchary, Revista en Ciencias yTecnologia	2019	Apurimac	Ingenierias	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac

Revista Investigacion	2014	Ayacucho	Multidisciplinar	Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga
Guamangesis	1995	Ayacucho	Historia	Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga
Puriq	2019	Ayacucho	Humanidades	Universidad Nacional Autonoma de Huanta
Revista Quintaescencia	2008	Huancavelica	Multidisciplinar	Universidad Nacional de Huancavelica
Revista Saber Universitario	2014	Huancavelica	Multidisciplinar	Universidad Nacional de Huancavelica
Revista de Investigacion Cientifica	2018	Huancavelica	Multidisciplinar	Universidad Nac. Autonoma de Tayacaja D. Hernandez Morillo
Praxis	2007	Pasco	Multidisciplinar	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion
Balances	2015	Huanuco	Contabilidad	Universidad Nacional Agraria de la Selva
Revia Investigacion y Amazonia	2011	Huanuco	Multidisciplinar	Universidad Nacional Agraria de la Selva
Investigacion Valdizana	2013	Huanuco	Ciencias Sociales	Universidad Nacional Hermilio Valdizan
Revista Peruana de Investigacion en Salud	2017	Huanuco	Ciencias de la Salud	Universidad Nacional Hermilio Valdizan
Gaceta Cientifica	2014	Huanuco	Ciencias Sociales	Universidad Nacional Hermilio Valdizan
Revista Identidad	2019	Huanuco	Educacion	Universidad Nacional Hermilio Valdizan
Manglar	2003	Tumbes	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional de Tumbes
Aporte Santiaguino	2008	Ancash	Ciencias y Tecnologias	Univesidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo
Saber discursivo	2019	Ancash	Ciencias Sociales	Univesidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo
Revista de Investigaciones Altoandinas	1999	Puno	Multidisciplinar	Universidad Nacional del Altiplano
Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA	1997	Puno	Multidisciplinar	Universidad Nacional del Altiplano
Semestre Economico	2012	Puno	Economia	Universidad Nacional del Altiplano
Revista Cuestiones de Sociologia	2012	Puno	Sociologia	Universidad Nacional del Altiplano
Estomatologia	2014	Puno	Estomatologia	Universidad Nacional del Altiplano
Antropologia Andina Muhunchik - Jathasa	2014	Puno	Antropologia	Universidad Nacional del Altiplano
Comunicacion: Revista de Investigacion en Comunicacion y Desarrollo	2010	Puno	Comunicacion Social	Universidad Nacional del Altiplano
Revista Derecho	2014	Puno	Derecho	Universidad Nacional del Altiplano
Vidarte	2014	Puno	Artes	Universidad Nacional del Altiplano
Ciencia de la Ingenieria de Sistemas	2014	Puno	Ingenieria de Sistemas	Universidad Nacional del Altiplano
Revista de Investigacion Cientifica en Ciencias Sociales	2018	Puno	Ciencias Sociales	Universidad Nacional del Altiplano
Revista en Investigaciones Empresariales	2020	Puno	Administracion	Universidad Nacional del Altiplano
Revista de Ciencias Naturales	2019	Puno	Ciencias Naturales	Universidad Nacional del Altiplano
Ñawparisum	2018	Puno	Multidisciplinar	Universidad Nacional de Juliaca
Revista Xullaca	2020	Puno	Humanidades	Universidad Nacional de Juliaca
Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Politicas	2009	Cusco	Derecho	Universidad Nacional San Antonio de Abad del cusco
El Antoniano	2017	Cusco	Humanidades	Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco
Queñua	2017	Cusco	Ciencias Naturales	Universidad Nacional San Antonio de Abad del cusco
Situa	2002	Cusco	Ciencias de la Salud	Universidad Nacional San Antonio de Abad del cusco

Ambiente, Comportamiento y Sociedad	2020	Cusco	Ciencias Ambientales	Universidad Nacional San Antonio de Abad del cusco
Perspectiva Universitaria	2006	Junin	Multidisciplinar	Universidad Nacional del Centro
Horizonte de la Ciencia	2000	Junin	Educacion	Universidad Nacional del Centro
Socialium	2017	Junin	Ciencias Sociales	Universidad Nacional del Centro
Journal of Agri-food Science	2019	Junin	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional del Centro
Convicciones	2014	Junin	Multidisciplinar	Universidad Nacional del Centro
Arquitextual	2014	Junin	Arquitectura	Universidad Nacional del Centro
Ambiente	2016	Junin	Ciencias Ambientales	Universidad Nacional del Centro
Voz Zootenista	2014	Junin	Zootecnia	Universidad Nacional del Centro
Universalia	1993	Piura	Multidisciplinar	Universidad Nacional de Piura
Rebiol	2013	La Libertad	Biologia	Universidad Nacional de Trujillo
Sagasteguiana	2013	La Libertad	Biologia	Universidad Nacional de Trujillo
Revista de Investigacion Matematica	2017	La Libertad	Matematicas	Universidad Nacional de Trujillo
Revista de Investigacion Estadisstica	2018	La Libertad	Estadistica	Universidad Nacional de Trujillo
Scientia Agropecuaria	2014	La Libertad	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional de Trujillo
Agroindustrial Science	2011	La Libertad	Ciencias Agropecuarias	Universidad Nacional de Trujillo
Revista Ciencia y Tecnologia	2012	La Libertad	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional de Trujillo
Revista Rebiolest	2013	La Libertad	Biologia	Universidad Nacional de Trujillo
Revista Medica de Trujillo	2013	La Libertad	Medicina	Universidad Nacional de Trujillo
Revista Pharmaciencia	2013	La Libertad	Farmacia y Bioquimica	Universidad Nacional de Trujillo
Economia, Sociedad, Medio Ambiente	2015	La Libertad	Economia	Universidad Nacional de Trujillo
Sawi	2013	La Libertad	Educacion	Universidad Nacional de Trujillo
Perspectivas en Primera Infancia	2012	La Libertad	Educacion Inicial	Universidad Nacional de Trujillo
Secundaria: Lengua, Literatura, Comunicacion	2013	La Libertad	lenguas	Universidad Nacional de Trujillo
Selecciones Matematicas	2014	La Libertad	Matematicas	Universidad Nacional de Trujillo
Revista Peruana Enfermeria Investigacion y Desarrollo	2002	La Libertad	Enfermeria	Universidad Nacional de Trujillo
Sciendo	2010	La Libertad	Ciencias Sociales	Universidad Nacional de Trujillo
Parlay	2015	La Libertad	lenguas	Universidad Nacional de Trujillo
Lenguaje y Ciencias	2014	La Libertad	lenguas	Universidad Nacional de Trujillo
Ciencia, Tecnologia y Humanidades	2010	Lambayeque	Ciencias y Tecnologias	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Sociedad y Desarrollo Subnacional	2010	Lambayeque	Economia	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Functional Food Science and Technlogy Journal	2019	Lambayeque	Industrias Alimentarias	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Umbral	2017	Lambayeque	Sociologia	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Mathema	2015	Lambayeque	Matematicas	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Revista de Ciencias Medicas y Salud Global	2015	Lambayeque	Ciencias de la Salud	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Anexo 3

Revistas publicadas por las universidades privadas

Titulo de la revista	Año de inicio	Lugar de publicación	Asunto	Universidad responsable
Revista Cientifica de Comunicacion	2019	Lima	Comunicacion Social	Universidad Bausate y Meza
Studium Veritatis	2000	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Catolica Sedes Sapientiae
Casus	2016	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Catolica Sedes Sapientiae
Silex	2019	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Postear	2019	Lima	Comunicacion Social	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Metanoia	2015	Lima	Filosofia	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Acta Juridica Peruana	2018	Lima	Derecho	Universidad Autonoma del Peru
New Science	2019	Lima	Administracion	Universidad Autonoma del Peru
Gestion y Sociedad	2017	Lima	Administracion	Universidad Autonoma del Peru
Acta Psicologica Peruana	2016	Lima	Psicologia	Universidad Autonoma del Peru
Advocatus	1990	Lima	Derecho	Universidad de Lima
Agenda viva	2016	Lima	Ciencias Ambientales	Universidad de Lima
Athina	2013	Lima	Derecho	Universidad de Lima
Contratexto	1985	Lima	Comunicacion Social	Universidad de Lima
En Lineas Generales	2018	Lima	Artes	Universidad de Lima
Ingenieria industrial	1993	Lima	Ingenieria Industrial	Universidad de Lima
Interfases	2006	Lima	Computacion e Informatica	Universidad de Lima
Lienzo	1991	Lima	Educacion	Universidad de Lima
Limaq	2015	Lima	Arquitectura	Universidad de Lima
Ius Et Praxis	1990	Lima	Derecho	Universidad de Lima
Persona	1998	Lima	Psicologia	Universidad de Lima
Pie de Pagina	2018	Lima	Literatura	Universidad de Lima
Un Vicio Absurdo	2011	Lima	Literatura	Universidad de Lima
Ventana Indiscreta	2009	Lima	Cinematografia	Universidad de Lima
Revista Digital de Investigacion en Docencia Universitaria	2005	Lima	Educacion	Universidad Peruana de Ciencias
Revista Review of Global Management (RGM)	2015	Lima	Economia	Universidad Peruana de Ciencias
Fot	2018	Lima	Comunicacion Social	Universidad Peruana de Ciencias
Sinergia e Innovacion	2013	Lima	Administracion	Universidad Peruana de Ciencias

Revista de Economia y Derecho	2004	Lima	Derecho	Universidad Peruana de Ciencias
Pozo de Letras	2002	Lima	Comunicacion Social	Universidad Peruana de Ciencias
Revista Educa - UMCH	2013	Lima	Educacion	Universidad Marcelino Champagnat
South Sustainability	2020	Lima	Ciencias Ambientales	Universidad Cientifica del Sur
Revista Cientifica Odontologica	2013	Lima	Estomatologia	Universidad Cientifica del Sur
Desde el Sur	2009	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Cientifica del Sur
Novum Otium	2015	Lima	Turismo	Universidad Cientifica del Sur
Cientifica; Revista de Ciencias de la Universidad Cientifica del Sur	2004	Lima	Ciencias	Universidad Cientifica del Sur
Tiempo de opinion	2011	Lima	Economia	Universidad ESAN
Journal of Economics; Finance and Administrative Science	1990	Lima	Economia	Universidad ESAN
Apuntes Universitarios	2011	Lima	Humanidades	Universidad Peruana la Union
Revista de investigacion Universitaria	2013	Lima	Humanidades	Universidad Peruana la Union
Revista Cientifica de Ciencias de la Salud	2009	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Peruana la Union
Revista Theologika	1983	Lima	Teologia	Universidad Peruana la Union
Revista estrategias para el cumplimiento de la mision (RECM)	2003	Lima	Teologia	Universidad Peruana la Union
Ciencia; Tecnologia y Desarrollo	2015	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad Peruana la Union
Revista de investigacion Muro de la Invetsigacion (MI)	2016	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Peruana la Union
Revista Berit Olam	2015	Lima	Teologia	Universidad Peruana la Union
Revista de Investigacion en Ciencia y Tecnologia de Alimentos	2010	Lima	Tecnologia de Alimentos	Universidad Peruana la Union
Valor Contable	2014	Lima	Contabilidad	Universidad Peruana la Union
Valor Agregado	2014	Lima	Administracion	Universidad Peruana la Union
Revista Cuaderno Empresarial	2015	Lima	Contabilidad	Universidad Peruana la Union
Apuntes Psicologicos	2016	Lima	Psicologia	Universidad Peruana la Union
Paideia; Revista de Investigacion en Ciencias Humanas y Educacion	2018	Lima	Educacion	Universidad Peruana la Union
Revista de Investigacion de Contabilidad Accounting power for business	2016	Lima	Contabilidad	Universidad Peruana la Union
Revista de Investigacion Business Intelligence	2011	Lima	Ingenierias	Universidad Peruana la Union
Revista Arquitectura; Cultura; Tecnologia; Urbanismo y Servicio (ACTUS)	2015	Lima	Arquitectura	Universidad Peruana la Union
Apuntes Cientificos Estudiantiles de Psicologia	2017	Lima	Psicologia	Universidad Peruana la Union
Apuntes Cientificos Estudiantiles de Nutricion Humana	2017	Lima	Nutricion Humana	Universidad Peruana la Union
Apuntes Cientificos Estudiantiles de Enfermeria	2017	Lima	Enfermeria	Universidad Peruana la Union
Journal of Economics Finance and International Business	2017	Lima	Economia	Universidad San Ignacio de Loyola
Propositos y Representaciones	2013	Lima	Psicologia	Universidad San Ignacio de Loyola
Saber y Hacer	2014	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad San Ignacio de Loyola
Revista de Psicologia	1983	Lima	Psicologia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Derecho PUCP	1944	Lima	Derecho	Pontificia Universidad Catolica del Peru

Lexis	1977	Lima	Luinguistica	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Arete; Revista de Filosofia	1989	Lima	Filosofia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Contabilidad y Negocios	2006	Lima	Contabilidad	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Economia	1977	Lima	Economia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Educacion	1992	Lima	Educacion	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Anthropologica	1983	Lima	Antropologia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Agenda Internacional	1994	Lima	Derecho	Pontificia Universidad Catolica del Peru
360, Revista de Ciencias de la Gestion	2016	Lima	Administracion	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Conexion	2012	Lima	Comunicacion Social	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Historica	1977	Lima	Historia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Espacio y Desarrollo	1989	Lima	Geografia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Debates en Sociologia	1977	Lima	Sociologia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Rira, Revista del Instituto Riva-Agüero	2016	Lima	Antropologia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Estudios de Filosofia	1975	Lima	Filosofia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Boletin de Arqueologia PUCP	1997	Lima	Arqueologia	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Pro Mathematica	1987	Lima	Matematicas	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Revista de Ciencia Politica y Gobierno	2014	Lima	Ciencias Sociales	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio ambiente	2017	Lima	Ciencias Ambientales	Pontificia Universidad Catolica del Peru
Investiga Territorios (I. T.)	2015	Lima	Arquitectura	Universidad Femenina
Lumen Revista de la facultad de Derecho	2000	Lima	Derecho	Universidad Femenina
Tematica Psicologica	2005	Lima	Psicologia	Universidad Femenina
Revista de Arquitectura: Revista electronica on line de AC y A	2014	Lima	Arquitectura	Universidad Femenina
Phainomenon: Revista del Departamento de Filosofia y Teologia	1992	Lima	Filosofia	Universidad Femenina
Persona y Familia: Revista del Instituto de la Familia	2012	Lima	Derecho	Universidad Femenina
Comunife, Revista de Comunicacion Social	2001	Lima	Comunicacion Social	Universidad Femenina
Aletheia: Revista Academica de la Escuela de Postgrado	2014	Lima	Humanidades	Universidad Femenina
Avances en Psicologia: Revista de la Facultad de Psicologia y Humanidades	1993	Lima	Psicologia	Universidad Femenina
Educacion: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educacion	1990	Lima	Educacion	Universidad Femenina
Sistemica: Revista Especializada de la Facultad de Ingenieria Nut y Adm	1999	Lima	Ingenierias	Universidad Femenina
Consensus	1995	Lima	Humanidades	Universidad Femenina
Vox Juris	1989	Lima	Derecho	Universidad San Martin de Porres
Kiru	2004	Lima	Estomatologia	Universidad San Martin de Porres
Revista de Analisis Economico y Financiero	2018	Lima	Economia	Universidad San Martin de Porres
Campus	1989	Lima	Ciencias y Tecnologias	Universidad San Martin de Porres
Horizonte Medico	2002	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad San Martin de Porres

Sapere	2013	Lima	Derecho	Universidad San Martin de Porres
Encuentros de Estudios Generales	2013	Lima	Humanidades	Universidad San Martin de Porres
Revista Peruana de Obstetricia y Medicina	2005	Lima	Salud Sexual	Universidad San Martin de Porres
Turismo y Patrimonio	2000	Lima	Turismo	Universidad San Martin de Porres
Revista EDUTICINNOVA	2013	Lima	Educacion	Universidad San Martin de Porres
Apuntes	1973	Lima	Ciencias Sociales	Universidad del Pacifico
Journal of Business; Universidad del Pacifico	2009	Lima	Administracion	Universidad del Pacifico
Forseti, Revista de Derecho	2013	Lima	Derecho	Universidad del Pacifico
Revista Medica Herediana	1990	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Revista de Neuro-Psiquiatria (RMH)	1938	Lima	Psiquiatria	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Revista Estomatologica Herediana (Rev Estomatol Herediana)	1991	Lima	Estomatologia	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Acta Herediana	1968	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Saluds y Tecnologia Veterinaria	2013	Lima	Medicina Veterinaria	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Revista Enfermeria Herediana	2008	Lima	Enfermeria	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Revista Psicologica Herediana (RPH)	2006	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Revista Herediana de Rehabilitacion	2016	Lima	Tecnologia Medica	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Hontanar	1997	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Acta Andina	1992	Lima	Biopatologia	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Veterinarius sapientia	2017	Lima	Medicina Veterinaria	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Experiencias en Gestion Universitaria	2018	Lima	Gestion Universitaria	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Revista Lux in Americas	2018	Lima	Humanidades	Universidad Peruana de las Americas
Revista de Investigacion de la Universidad Norbert Wiener	2010	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Norbert Wiener
Revista de Investigacion Garcilaso	2018	Lima	Educacion	Universidad Inca Garcilazo de la Vega
Revista Peruana de Psicologia y Trabajo Social	2013	Lima	Psicologia	Universidad Inca Garcilazo de la Vega
Ciencia Empresarial	2013	Lima	Administracion	Universidad Inca Garcilazo de la Vega
Exegesis	2014	Lima	Humanidades	Universidad Inca Garcilazo de la Vega
Perspectiv@s	2013	Lima	Computacion e Informatica	Universidad Inca Garcilazo de la Vega
Arquitextos	1999	Lima	Arquitectura	Universidad Ricardo Palma
Aula Palma	2013	Lima	Literatura	Universidad Ricardo Palma
Aula y Ciencia	2015	Lima	Humanidades	Universidad Ricardo Palma
Biotempo	1994	Lima	Biologia	Universidad Ricardo Palma
Caminos	2016	Lima	Turismo	Universidad Ricardo Palma
Cuidado Y Salud : Kawsayninchis	2014	Lima	Enfermeria	Universidad Ricardo Palma
Global Business Administration Journal	2017	Lima	Administracion	Universidad Ricardo Palma
Horizonte Empresarial	2013	Lima	Economia	Universidad Ricardo Palma

Illapa Mana Tukukuq	2004	Lima	Artes	Universidad Ricardo Palma
Ius Inkarri	2013	Lima	Derecho	Universidad Ricardo Palma
Paideia XXI	2010	Lima	Multidisciplinar	Universidad Ricardo Palma
Paradigmas	2011	Lima	Multidisciplinar	Universidad Ricardo Palma
Perfiles De Ingenieria	2016	Lima	Ingenieria Industrial	Universidad Ricardo Palma
Pluridiversidad	2018	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Ricardo Palma
P&A. Pedagogia Y Arquitectura	2018	Lima	Arquitectura	Universidad Ricardo Palma
Revista De Ciencias	2014	Lima	Ingenieria Industrial	Universidad Ricardo Palma
Revista De La Facultad De Humanidades Y Lenguas Modernas	1997	Lima	lenguas	Universidad Ricardo Palma
Revista De La Facultad De Medicina Humana	2014	Lima	Medicina	Universidad Ricardo Palma
Scientia	2015	Lima	Multidisciplinar	Universidad Ricardo Palma
Tradicion, Segunda epoca	2000	Lima	Humanidades	Universidad Ricardo Palma
Yuyaykusun	2008	Lima	Literatura	Universidad Ricardo Palma
Ciencia y Desarrollo	1999	Lima	Multidisciplinar	Universidad Alas Peruanas
Lex Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Politicas	2002	Lima	Derecho	Universidad Alas Peruanas
Hamutay	2014	Lima	Tecnologia de la Inform y Comunicac	Universidad Alas Peruanas
Enfoque Veterinario	2014	Lima	Medicina Veterinaria	Universidad Alas Peruanas
Convergencia Cientifica	2014	Lima	Comunicacion Social	Universidad Alas Peruanas
Revista cientifica Alas Peruanas	2014	Lima	Medicina	Universidad Alas Peruanas
Logos	2012	Lima	Administracion	Universidad Alas Peruanas
Revista cientifica INGETECNO	2012	Lima	Ingenierias	Universidad Alas Peruanas
Revista Juridica	2011	Lima	Derecho	Universidad Peruana San juan Baustista
Telesup es la voz	2013	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Privada TELESUP
Revista de Investigacion Cientifica	2011	Lima	Humanidades	Universidad Privada Sergio Bernales
Verbum	2015	Lima	Ciencias Sociales	Universidad Peruana Simon Bolivar
Razon de Cambio	2014	Lima	Educacion	Universidad Peruana de Integracion Global
Peruvian Journal of Health Care And Global Health	2017	Lima	Medicina	Universidad de Ciencias y Humanidades
Revista Cultural Vuela Pluma	2013	Lima	Literatura	Universidad de Ciencias y Humanidades
Revista Peruana de Salu Publica y Comunitaria	2018	Lima	Medicina	Universidad Privada Arzobispo Loayza
Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu	2014	Lima	Alimentacion y Nutricion	Universidad Le Cordon Bleu
Hedypatheia	2020	Lima	Alimentacion y Nutricion	Universidad Le Cordon Bleu
Rhiap Revista de Historia del Arte Peruano	2014	Lima	Artes	Universidad Peruana de Arte ORVAL
Revista Peruana de Invesstigacion y Educacion en Ciencias de la Salud	2019	Lima	Ciencias de la Salud	Universidad Privada Juan Pablo II
Revista Agora	2014	Lima	Multidisciplinar	Universidad Maria Auxiliadora
Revista Catedra Universitaria	2018	Lima	Educacion	Universidad Santo Domingo de Guzman

Ingenieria Investiga	2019	Tacna	Ingenierias	Universidad Privada de Tacna
Veritas & Scientia	2013	Tacna	Ciencias Sociales	Universidad Privada de Tacna
Revista de Cultura de la Universidad Peruana de Tacna	2018	Tacna	Artes	Universidad Privada de Tacna
Et Vita	2017	Tacna	Medicina	Universidad Privada de Tacna
Derecho	2017	Tacna	Derecho	Universidad Privada de Tacna
Arquitek	2018	Tacna	Arquitectura	Universidad Privada de Tacna
Avances en Odontologia y Salud	2019	Tacna	Estomatologia	Universidad Latinoamericana CIMA
Revista de Derecho	2019	Tacna	Derecho	Universidad Latinoamericana CIMA
Revista de Ciencia y Tecnologia para el Desarrollo UJCM	2015	Moquegua	Multidisciplinar	Universidad Jose Carlos Mariategui
Revista de Derecho	2007	Arequipa	Derecho	Universidad Catolica de Santa Maria
Revista de Postgrado SCIENTIARUM	2016	Arequipa	Multidisciplinar	Universidad Catolica de Santa Maria
Cultura Odontologica	2015	Arequipa	Estomatologia	Universidad Catolica de Santa Maria
Veritas	2014	Arequipa	Multidisciplinar	Universidad Catolica de Santa Maria
Revista Peruana de Ciencias Pecuarias y Agroalimentarias	2016	Arequipa	Ciencias Agropecuarias	Universidad Catolica de Santa Maria
Revista de Psicologia	2011	Arequipa	Psicologia	Universidad Catolica San Pablo
Educationis Momentum	2015	Arequipa	Educacion	Universidad Catolica San Pablo
Persona & Cultura	2004	Arequipa	Cultura	Universidad Catolica San Pablo
Revista de Investigacion Franciscana	2015	Arequipa	Humanidades	Universidad Catolica San Pablo
Innovacion y Software	2020	Arequipa	Computacion e Informatica	Universidad La Salle
Pukyu	2017	Arequipa	Derechos Humanos	Universidad La Salle
Revista de Enfermeria	2014	Loreto	Enfermeria	Universidad Peruana del Oriente
Cultura Viva Amazonica	2016	Ucayali	Humanidades	Univesidad Privada de Pucallpa
Revista Perspectiva	2014	Cajamarca	Ciencias Sociales	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
El Emprendedor Urrelino	2016	Cajamarca	Administracion	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Destino Cajamarca	2014	Cajamarca	Turismo	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Vision Contable Urrelino	2016	Cajamarca	Contabilidad	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Innovacion en Enfermeria	2014	Cajamarca	Enfermeria	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Simiykita	2015	Cajamarca	Estomatologia	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Triaca Magna	2014	Cajamarca	Farmacia y Bioquimica	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Avances	2006	Cajamarca	Derecho	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Nous	2010	Cajamarca	Derecho	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Experti	2016	Cajamarca	Computacion e Informatica	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Eco Scientia	2016	Cajamarca	Ciencias Ambientales	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Tendencias en Psicologia	2016	Cajamarca	Psicologia	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
Estudios Generales	2016	Cajamarca	Humanidades	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Desafios	2013	Huanuco	Ciencias Sociales	Universidad de Huanuco
Revista Peruana de Ciencias de la Salud	2019	Huanuco	Ciencias de la Salud	Universidad de Huanuco
Conocimiento para el Desarrollo	2010	Ancash	Multidisciplinar	Universidad San Pedro
Revista Cientifica Investigacion Andina	2012	Puno	Multidisciplinar	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Evidencias de Odontologia Clinica	2015	Puno	Estomatologia	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Kipukamayuq	2018	Puno	Economia	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista UANCV Derecho, Etica, Politica	2018	Puno	Derecho	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Scientae & Methodus	2019	Puno	Derecho	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista Cientifica Filial Arequipa	2015	Puno	Ciencias de la Salud	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista de Investigacion Carrera Profesional de Obstetricia	2013	Puno	Obstetricia	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista de Investigacion Kuskiskuy	2016	Puno	Economia	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Ingenieria Sanitaria y Ambiental: Revista de Invest Cientifica para el DS	2019	Puno	Ciencias Ambientales	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista Cientifica Andina Science & Humanities	2017	Puno	Multidisciplinar	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista Cientifica Huellas Turisticas	2019	Puno	Turismo	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez
Revista Cientifica de Investigaciones Ambientales	2018	Puno	Ciencias Ambientales	Universidad Privada San Carlos
Revista de Investigacion en Contabilidad	2018	Puno	Contabilidad	Universidad Privada San Carlos
Yachay Revista Cientifica Cultural	2018	Cusco	Multidisciplinar	Universidad Andina del Cusco
Revista Cientifica Salud Andina	2018	Cusco	Ciencias de la Salud	Universidad Andina del Cusco
Vision Odontologica	2015	Cusco	Estomatologia	Universidad Andina del Cusco
Mastariy	2018	Cusco	Ingenierias	Universidad Andina del Cusco
Integracion	2019	Cusco	Economia	Universidad Andina del Cusco
Willariy	2018	Cusco	Humanidades	Universidad Peruana Austral del Cusco
Invglobal	2018	Cusco	Administracion	Universidad Global del Cusco
Apuntes de Ciencias & Sociedad	2008	Junin	Ciencias de la Salud	Universidad Continental
Para emprender	2011	Junin	Emprendimiento	Universidad Continental
Ius Et Tribunalis	2011	Junin	Derecho	Universidad Continental
Ingenium	2019	Junin	Ingenierias	Universidad Continental
Concebir	2019	Junin	Arquitectura	Universidad Continental
Naturaleza y Sociedad	2018	Junin	Ciencias Sociales	Universidad Continental
Revista Cientifica de Ciencias de la Salud	2019	Junin	Ciencias de la Salud	Universidad Peruana los Andes
Revista Cientifica de la Facultad de Medicina Humana	2011	Junin	Medicina	Universidad Peruana los Andes
Revista de Comunicacion	2002	Piura	Comunicacion Social	Universidad de Piura
Revista de Derecho	2010	Piura	Derecho	Universidad de Piura
Revista Pueblo Continente	2006	La Libertad	Ciencias Sociales	Universidad Privada Antenor Orrego
Revista Arnaldoa	1995	La Libertad	Botanica	Universidad Privada Antenor Orrego

Revista Helios	2017	La Libertad	Educacion	Universidad Privada Antenor Orrego
Hampi Runa	2010	La Libertad	Medicina	Universidad Privada Antenor Orrego
Iura Revista Juridica	2012	La Libertad	Derecho	Universidad Privada Antenor Orrego
Ciencias y Negocios	2019	La Libertad	Economia	Universidad Privada Antenor Orrego
Divulgacion Sanitaria	2020	La Libertad	Ciencias de la Salud	Universidad Privada Antenor Orrego
Educa UPAO	1991	La Libertad	Educacion	Universidad Privada Antenor Orrego
Ecofinanzas	2008	La Libertad	Economia	Universidad Privada Antenor Orrego
Negocios	2010	La Libertad	Economia	Universidad Privada Antenor Orrego
Campus	2013	La Libertad	Ciencias Sociales	Universidad Privada Antenor Orrego
Contacto Directo	2013	La Libertad	Comunicacion Social	Universidad Privada Antenor Orrego
UCV-Scientia	2018	La Libertad	Multidisciplinar	Universidad Cesar Vallejo
Revista UCV-Scientia Biomedica	2018	La Libertad	Biomedicina	Universidad Cesar Vallejo
Cientifi-K	2013	La Libertad	Multidisciplinar	Universidad Cesar Vallejo
Revista de Psicologia	2016	La Libertad	Psicologia	Universidad Cesar Vallejo
Revista de Investigacion de Estudianes de Psicologia Jang	2015	La Libertad	Psicologia	Universidad Cesar Vallejo
Lex Orbis	2018	La Libertad	Derecho	Universidad Cesar Vallejo
Revista Tecnologia & Desarrollo	2013	La Libertad	Multidisciplinar	Universidad Cesar Vallejo
UCV-Hacer	2020	La Libertad	Multidisciplinar	Universidad Cesar Vallejo
Espergesia	2015	La Libertad	Literatura	Universidad Cesar Vallejo
Innovacion en Ingenieria	2015	La Libertad	Ingenierias	Universidad Cesar Vallejo
Ex Cathedra en Negocios	2016	La Libertad	Economia	Universidad Cesar Vallejo
Psiquemaq/Revista Cientifica Digital de Psicologia	2012	La Libertad	Psicologia	Universidad Cesar Vallejo
Eduser	2014	La Libertad	Educacion	Universidad Cesar Vallejo
Ingnosis Revista de Investigacion Cientifica	2015	La Libertad	Ingenieria Industrial	Universidad Cesar Vallejo
Revista Medica Vallejiana	2006	La Libertad	Medicina	Universidad Cesar Vallejo
Redacta Conciencia	2018	La Libertad	Humanidades	Universidad Privada del Norte
Revista Electronica de la Facultad	2013	La Libertad	Electronica	Universidad Privada del Norte
Yachaq	2018	La Libertad	Ciencias Sociales	Univesidad Catolica de Trujillo
Searching	2020	La Libertad	Humanidades	Univesidad Catolica de Trujillo
Searching-Science	2018	La Libertad	Multidisciplinar	Univesidad Catolica de Trujillo
Peru Pais Agrominero	2020	La Libertad	Mineria	Universidad Privada de Trujillo
Innovacion, Ciencia y Tecnologia	2018	La Libertad	Ciencias y Tecnologias	Universidad Privada de Trujillo
Da Vinci Science	2018	La Libertad	Administracion	Universidad Privada Leonardo Da Vinci
Apuntes de Bioetica	2018	Lambayeque	Etica	Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo
Acc Cietna: Revista de la Escuela de Enfermeria	2014	Lambayeque	Enfermeria	Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo

Educare y Comunicare: Revista de Investigacion Facultad Humanidades	2019	Lambayeque	Educacion	Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo
IUS: Revista de Investigacion de la Facultad de Derecho	2019	Lambayeque	Derecho	Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo
Tzhoecoen	2013	Lambayeque	Multidisciplinar	Universidadd Señor de Sipan
Revista Cientifica Curae	2018	Lambayeque	Enfermeria	Universidadd Señor de Sipan
Epistemia	2017	Lambayeque	Humanidades	Universidadd Señor de Sipan
Salud & Vida Sipanense	2020	Lambayeque	Ciencias de la Salud	Universidadd Señor de Sipan
Hacedor Aipaec	2014	Lambayeque	Educacion	Universidadd Señor de Sipan
Ingenieria: Ciencia, Tecnologia e Innovacion	2014	Lambayeque	Ingenierias	Universidadd Señor de Sipan
Horizonte Empresarial	2015	Lambayeque	Administracion	Universidadd Señor de Sipan
Paian	2014	Lambayeque	Humanidades	Universidadd Señor de Sipan
SSIAS	2014	Lambayeque	Derecho	Universidadd Señor de Sipan
In Crescendo	2012	Ancash	Multidisciplinar	Universidad Catolica los Angeles de Chimbote

Anexo 4

Universidades nacionales y privadas sin revistas academicas publicadas

Universidad	Nº de revistas	Dpto	tipo
Universidad Autónoma Municipal de Los Olivos	0	Lima	Nacional
Universidad Nacional de Cañete	0	Lima	Nacional
Universidad Nacional Tecnológica de San Juan de Lurigancho	0	Lima	Nacional
Universidad Católica San José	0	Lima	Privada
Universidad de Ciencias y Artes de América Latina S.A.C.	0	Lima	Privada
Universidad de Ingeniería y Tecnología	0	Lima	Privada
Universidad Interamericana para el Desarrollo	0	Lima	Privada
Universidad Peruana de Ciencias e Informática	0	Lima	Privada
Universidad Peruana de Investigación y Negocios S.A.C.	0	Lima	Privada
Universidad Privada Peruano Alemana S.AC.	0	Lima	Privada
Universidad Privada SISE	0	Lima	Privada
Universidad San Andrés	0	Lima	Privada
Universidad Seminario Bíblico Andino	0	Lima	Privada
Universidad Tecnológica del Perú	0	Lima	Privada
Universidad Nacional de Frontera	0	Piura	Nacional
Universidad de Lambayeque S.A.C	0	Lambayeque	Privada
Universidad Privada Juan Mejía Baca	0	Lambayeque	Privada
Universidad Particular de Chiclayo	0	Lambayeque	Privada
Universidad Nacional Ciro Alegría	0	Lambayeque	Privada
Universidad Nacional del Santa	0	Ancash	Nacional
Universidad Privada Abraham Valdelomar	0	Ica	Privada
Universidad Privada Autónoma del Sur	0	Arequipa	Privada
Universidad Autónoma San Francisco	0	Arequipa	Privada
Universidad Ciencias de la Salud	0	Arequipa	Privada
Universidad Nacional Intercultural F. Salazar Leguía de Bagua	0	Amazonas	Nacional
Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas	0	Amazonas	Nacional
Universidad Politécnica Amazónica S.A.C.	0	Amazonas	Privada
Universidad Nac. Intercultural de la Selva Central J.S. Atahualpa	0	Junín	Nacional
Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma	0	Junín	Nacional
Universidad Peruana del Centro	0	Junín	Privada
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt	0	Junín	Privada
Universidad Santo Tomás de Aquino de Ciencia e Integración	0	Junín	Privada
Universidad para el Desarrollo Andino	0	Huancavelica	Privada
Universidad de Ayacucho Federico Froebel	0	Ayacucho	Privada
Universidad Nacional José María Arguedas	0	Apurímac	Nacional
Universidad Tecnológica de los Andes	0	Apurímac	Privada
Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas	0	Loreto	Nacional
Universidad Científica del Perú	0	Loreto	Nacional
Universidad Privada de la Selva Peruana	0	Loreto	Nacional
Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba	0	Cusco	Nacional
Universidad Privada Líder Peruana	0	Cusco	Privada

NOTA SOBRE LOS AUTORES

RUBEN URRIZAGÁSTIGUI-ALVARADO

Estudió Bibliotecología en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Antropología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú). Obtuvo la Maestría en Ciencia de la Información en el Instituto Brasileño de Información en Ciencia y Tecnología de la Universidad Federal de Río de Janeiro (IBICT/UFRJ). Otra Maestría en Bibliotecología en la Universidad de Pittsburgh (Pensilvania, Estados Unidos). Obtuvo el Doctorado en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Federal de Minas Gerais (Belo Horizonte, Brasil). Ha publicado numerosos artículos en las revistas internacionales más prestigiosas del campo de la Ciencia de la Información y Bibliotecología.

Libros publicados

- Reiner Tom Zuidema: un perfil bibliométrico. Lima: Avqui Ediciones, 2020.
- La escritura inca: quipus, yupanas y tocapus. Lima: Hipocampo Editores, 2014.
- Cutumay Camones: música y movimiento popular en El Salvador. Lima: Grupo Editorial Arteidea, 2012.
- Martina Portocarrero: un acercamiento bibliométrico. Lima, Perú: Hipocampo Editores, 2012.
- La literatura sobre plantas usadas como colorantes naturales. Lima: Grupo Editorial Arteidea, 2009.
- La productividad científica de los autores: aplicaciones bibliométricas de la ley de Lotka. Lima: Grupo Editorial Arteidea, 2009.
- La literatura sobre plantas medicinales del Perú: análisis y bibliografía. Lima: Arteidea Editores, 2008.
- La ley de Lotka: aplicación de la distribución Gauss-Poisson inversa generalizada a la productividad de autores. Rosario, Argentina: Nuevo Parhadigma Ediciones, 2004.

- Pierre Bourdieu: a bibliography. Riverside, California: Waira Publications, 1993.

Libros de Poesías

- Virunhuaira. Lima: Grupo Editorial Arteidea, 2011.
- Caminando y cantando sobre la mansa barriga de una vieja lagartija. Lima: Arteidea Editores, 1996.
- De la vida y la muerte en el matadero. Lima: Gráfica Mariátegui, 1978.

FORTUNATO CONTRERAS CONTRERAS

Docente UNMSM. https://orcid.org/0000-0001-6060-0321. Scopus: 57205225837
http://directorio.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do;jsessionid=e3 60475d0ecef7fb80d660b27b9?id_investigador=56381
https://scholar.google.es/citations?user=cd1J1xcAAAAJ&hl=es

- Docente investigador, reconocido por Concytec, Código de RENACYT: P0056381, Grupo Carlos Monge Medrano
- Economista.
- Bibliotecólogo

Doctor en Administración con estudios de maestría en:
- Administración; Gestión de Proyectos Sociales; Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa; Bibliotecología y Ciencias de la Información; Aprendizaje de la Lectura y Escritura.
- Seguna especialidad en didáctica universitaria
- Con dipomados de especialización de postgrado en: Estadística aplicada a la ivestigación científica, Política social, Gestión de recursos humanos en organizaciones eficientes, Docencia universitaria, Gestión y evaluación del desempeño, Docencia de la investigación científica, Asesoría de Tesis, etc.

Libros publicados
- Gestión del conocimiento y políticas públicas.
- Gestión estratégica en unidades de información: planeamiento.
- Evaluación acreditación de carreras y bibliotecas de educación superior.
- Las competencias y las bibliotecas en la formación académico profesional de la educación superior.
- Gestión por procesos, indicadores y estándares para unidades de información.
- Servicio de un centro de recursos para el aprendizaje de la educación básica regular CRA (Biblioteca Escolares).
- Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS.
- Matemática básica para la educación superior.

JULIO CÉSAR OLAYA GUERRERO

https://orcid.org/0000-0002-4273-3654

- Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información (UNMSM)
- Egresado de Sociología - Segunda especialidad en Didáctica Universitaria (URP)

Otros estudios
- Egresado de Doctorado en Administración.
- Egresado de Maestría en Sociología.
- Egresado de Maestría en Comunicaciones.
- Egresado de Maestría en Gestión educativa.
- Egresado de Maestría en Evaluación, Acreditación de la Calidad de la Educación.
- Egresado de Maestría en Gestión Pública.

Diplomados
- En Tics.
- En Gestión Cultural.
- Gestión Educativa
- Tutoría y Orientación Educativa
- Educación emocional

Libros:
- Experiencias de investigación en Bibliotecología, sociología y educación (2020)
- Estadística Descriptiva y Probabilidad para las Ciencias de la Información con el uso del SPSS (2020)
- Matemática Básica para la Educación Superior (2020) – Servicios de un Centro de Recursos para el Aprendizaje de la Educación Básica Regular CRA (2017)

Docencia:
- Docente de la UNMSM

PROLOGUISTA

DR. BERNARDINO RAMÍREZ BAUTISTA

PAST VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PAST DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNMSM

Profesor Principal a Dedicación Exclusiva del Departamento Académico de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales

Doctor en Sociología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Profesor Principal de la Facultad de Ciencias Sociales en el Pre y Post Grado, especializado en Teoría Sociológica, Metodología de la Investigación, Sociología Rural, Sociología del Desarrollo, Seminarios de Investigación Social, Seminario de Realidad Peruana. Miembro del Colegio de Sociólogos del Perú, con experiencia en Gestión universitaria y especialmente investigaciones. Ha dirigido proyectos y consultorías, publicado libros y numerosos artículos para revistas especializadas y periódicos. Fue Director del Centro Popular de Estudios Agrarios, Director Ejecutivo del Centro de Investigación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, Director Ejecutivo del Centro de Estudios y Proyectos *Surco Andino*, Director de Investigación Educativa del Ministerio de Educación, Asesor Residente de los complejos azucareros de Lambayeque, Director de la Escuela Académico Profesional de Sociología, Coordinador del Departamento Académico de Arqueología/Sociología, Director del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales, Integrante de La Fundación San Marcos, Jefe de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad, Presidente del Centro de Investigación tecnológica, biomédica y medioambiental de la UNMSM, *Decano de la Facultad de Ciencias Sociales (junio 2007- mayo 2010) y Vicerrector de Investigación de la Universidad NacionalMayordeSan Marcos.(junio 2011 – junio 2016)*

